Принята: Утверждена:

на заседании педагогического совета приказом по МБОУ «Ясеновская

МБОУ «Ясеновская средняя средняя общеобразовательная школа» общеобразовательная школа» №203 от 31.08.2023

Протокол № 1 от 31 .08 . 2023

**Рабочая программа**

**младшей разновозрастной группы**

**на 2023-2024уч. г.**

Воспитатели:

Медкова Мария Васильевна

Таритина Ирина Ивановна

с.Свистовка 2023год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел.** | 3 |
| **1.Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2.Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.3.Возрастные и психологические особенности воспитанников | 7 |
| 1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы | 9 |
| **II. Содержательный раздел.** | 11 |
| 2. Содержание психолого- педагогической работы с детьми | 11 |
| 2.1.Комплексно-тематическое планирование | 18 |
| 2.2.Взаимодействие с родителями | 32 |
| 2.3. Взаимодействие с педагогами | 33 |
| 2.4.Взаимодействие с социумом | 34 |
| 2.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 35 |
| **3. Организационный раздел.** | 40 |
| 3.Организация образовательной деятельности | 40 |
| 3.1.Режим дня | 43 |
| 3.2.Учебный план | 45 |
| 3.3. Схема распределения образовательной деятельности | 46 |
| 3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах | 48 |
| 3.5. Условия реализации рабочей программы | 48 |
| 3.6. Педагогический мониторинг | 49 |
| 3.7.Методическое обеспечение программы | 50 |

**I.Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для младшей группы (2-4 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Рабочая программа рассчитана на **2023-2024** учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2-х до 4-х лет.

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление

физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

• обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 2-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, Целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе Рабочей программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Ведущей **целью** рабочей программы является создать каждому ребенку в

детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи** педагогической деятельности:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к

самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание образовательной программы основывается на следующих

**принципах:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основу организации образовательного процесса составляет комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные **подходы** к формированию программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**1.3.Возрастные и психологические особенности воспитанников**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативных, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов\_\_ (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песокрассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или

огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул —машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого . Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко —низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

**1.4 . Планируемые результаты освоения программы**.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К четырем годам ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения

зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиями подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**II. Содержательный раздел.**

**2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми**

Содержание обязательной части рабочей программы обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Социально-коммуникативное развитие.**

**Пояснительная записка.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

**Задачи ОО**

* Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
* Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
* Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
* Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье,

представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда,

направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

* Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание,

умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

*К концу года дети младшего возраста могут:*

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

**Познавательное развитие.**

**Пояснительная записка.**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

**Задачи ОО**

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-

экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

*К концу года дети младшего возраста могут:*

Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».

Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств, предметов. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

**Речевое развитие.**

**Пояснительная записка.**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Задачи ОО**

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

*К концу года дети младшего возраста могут*

С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;

Называет предметы и объекты ближайшего окружения;

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

Совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**Художественно-эстетическое развитие.**

**Пояснительная записка.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принци­пиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограничен­ность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное на­правление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на совре­менный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует по­требность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

***Изобразительное искусство***

**Задачи занятий**

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

*К концу года дети младшего возраста могут:*

Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

***Художественная литература***

**Задачи занятий**

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Привлекать к исполнению стихов, рассказыванию знакомых сказок и рассказов.

***Результаты занятий***

Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанног0

Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

***Музыка***

**Задачи занятий**

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

***Результаты занятий***

С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;

Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;

Эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

**Физическое развитие.**

**Пояснительная записка*.***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Задачи занятий**

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать

предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

***Результаты занятий***

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;

Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;

Проявляет инициативность, с большим довольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату

С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

**2.1. Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | **Итоговые мероприятия** |
| 1-2 неделя с 01.09.по 15.09. | До свидания лето, здравствуй детский сад. | | Экскурсия |
| 3-4 неделя с 18.09. по 29.09. | Урожай. | | Физкультурный досуг «В гости к Мишке» |
| **Октябрь** | | |  |
| 1-2 неделя с 02.10. по 13.10 | | Живой мир | Выставка поделок «Осенние фантазии» |
| 3-4 неделя с 16.10. по 31.10 | | Культура и традиции. | Праздник «Золотая осень» |
| **Ноябрь** | | |  |
| 1-2 неделя с 01.11. по 17.11 | | День народного единства. | Беседа «Родина моя- Россия»» |
| 3-4 неделя с 20.11. по 30.11 | | Здоровей-ка. | Физкультурный досуг «Весёлые старты». |
| **Декабрь** | | |  |
| 1-2 неделя с 01.12 по 15.12 | | Здравствуй зимушка зима! | Выставка поделок «Зимняя фантазия» |
| 3-4 неделя с 18.12 по 29.12 | | Новогодний калейдоскоп. | Новогодний утренник |
| **Январь** | | |  |
| 1-2 неделя с 10.01. по 19.01. | | В гостях у сказки. | Развлечение «Путешествие в страну сказок»» |
| 3-4 неделя с 22.01. по 31.01. | | Домашние животные и птицы. | Беседа «Мои любимые питомцы» |
| **Февраль** | | |  |
| 1-2 неделя с 01.02. по 16.02. | | Моя семья | Беседа «Моя семья» |
| 3-4 неделя с 19.02. по 29.02. | | День защитника Отечества. | Праздник День защитника Отечества9 |
| **Март** | | |  |
| 1-2 неделя со 01.03. по 15.03. | | Мамин день. | Праздник 8 марта |
| 3-4 неделя с 18.03. по 29.03. | | Весна шагает по планете. | Выставка картин, , фотографий «Весна шагает по планете» |
| **Апрель** | | |  |
| 1-2 неделя с 01.04. по 17.04. | | Космос. Моя планета. | Выставка рисунков и поделок «Путешествие в космос» |
| 3-4 неделя с 18.04. по 30.04. | | Встречаем птиц. | Выставка рисунков «Ласточка с весною в сени к нам летит» |
| **Май** | | |  |
| 1-2 неделя с 01.05. по 17.05. | | День Победы. | Выставка коллективных работ «Салют Победы» |
| 3-4 неделя с 20.05. по 31.05. | | Лето. | Литературно –художественный конкурс «Встречаем лето» |

**Календарно – тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели, месяц** | **Тема дня** | **Содержание работы** |
| **1 неделя Июнь**  «Ребёнок в мире людей» | День защиты детей | Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство» |
| День друзей и дружбы | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты Братья Гримм. Изготовление подарков для друзей, художественное творчество. |
| Праздник | «Здравствуй, лето, всё теплом согрето!» |
| **2 неделя**  **Июнь**  «Мы живём в России!» | Мое родное село | Беседы о родном селе, его достопримечательностях. Беседа о природе родного села. Чтение стихов. Целевая прогулка по ближайшей улице. |
| Дом в котором я живу | Беседа с детьми о родном селе. Заучивание пословиц о Родине, чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?» В.Степанова. |
| День России | Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Л.Е. Осипова «Мы живём в России», В.Степанов «Моя родина-Россия» (учебник для малышей). |
| «Я гражданин России» | Ситуативные игры: «Что значит нарушать права другого человека?». Чтение Л.Ю.Татаринкова «Права маленького гражданина». Дидактические игры «Кто из героев нарушает права?», «Кто из героев имеет право жить в этом доме?», «Узнай символ». |
| Музыкально-спортивный праздник. | «Наша Родина - Россия» |
| **3 неделя**  **Июнь**  «Неделя безопасности» | «Незнакомые люди на улице»,  «Один дома» | Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. |
| «Огонь - наш друг, огонь - наш враг» | Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками |
| «Безопасная дорога» | Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». Рисование «Безопасная дорога». Выставка рисунков. |
| Итоговое мероприятие. | «Тропа безопасности» |
| **4 -неделя**  **Июнь**  «Неделя экспериментов | День радуги | Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков. |
| День мыльных пузырей | Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Рисование мыльных пузырей. Выставка рисунков. |
| День песка | Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.) |
| День воды | Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой. |
| Праздник | Праздник мыльных пузырей |
| **5 неделя**  **Июнь**  «Неделя знатоков» | День профессий | Беседы о профессиях. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения за профессиями работников детского сада. Экскурсии. |
| День музыки | Беседа «Встреча с музыкой». Песни В.Я.Шаинского. Музыкальные игры. |
| Музыкальное развлечение | «В стране весёлых песен» |
| **1 неделя**  **Июль**  «Я и все вокруг» | День любимой игрушки | Беседы о любимых игрушках. Чтение художественной литературы о игрушках. Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые игрушки», З.Н.Александрова «Мой мишка» и т.д. Заучивание стихотворения А.Барто «Игрушки». Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» |
| День добрых дел | Беседа о доброте, добрых делах, поступках. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальный произведений о доброте. Практическая деятельность Спешим делать добрые дела!». Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г.Остер |
| «Мои друзья» | Беседа на тему: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений о дружбе и о друзьях. |
| «День хороших манер» | Беседы на такие темы как «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как и чем можно порадовать близких», «Как вы помогаете взрослым», «Сделай доброе дело». |
| «День добрых слов» | Картотека добрых слов «какие добрые слова живут вокруг нас?» Ситуативная игра «Представьте себе» |
| Развлечение | «День друзей» |
| **2 неделя**  **Июль**  «Моя семья» | «Моя семья» | Беседы о семье (расширять представления о родственных связях, учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки, формировать уважительное и заботливое отношение к близким и родным людям). Чтение художественной литературы о семье. Разучивание стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание семейных фотографий. |
| День семьи, любви и верности | Беседа о празднике, который отмечался 8 июля по всей стране. Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Совместные игры детей. |
| Семейные традиции | Беседы с детьми «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей». Беседы о семейных традициях. Рассматривание семейных фотографий. Совместные мероприятия с родителями. |
| «Отдыхаем вместе с детьми» | Беседы с детьми «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы» |
| Спортивное развлечение | «Весёлые старты» |
| **3 неделя**  **Июль**  «Безопасный отдых на природе» | «Правила поведения на природе» | Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Познакомить детей с правилами поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга». |
| «Съедобное - несъедобное» | Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию». |
| «Правила поведения при общении с животными» | Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече сними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций. |
| «Правила поведения при грозе» | Беседы о природных явлениях. Рассказать детям о том, что такое яркое явление природы, как летняя гроза, может и удивить и напугать, оказаться опасным для жизни человека. Дать детям элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. |
| Развлечение | «День Рождение леса» |
| **4 неделя**  **Июль**  «В гостях у сказки» | День сказок | Оформление книжных уголков в группах. Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Оформление различных видов театра. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Драматизация любимых сказок. Рисование любимых персонажей сказок. Выставка рисунков. |
| День книжек-малышек | Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы. Изготовление книжек-малышек (сотрудничество ребёнок и родители). Выставка книжек-самоделок. |
| День творчества | Изготовление атрибутов для театрализованных представлений. Лепка сказочных персонажей. |
| День загадок | Беседы о загадках. Отгадывание загадок. Рисование отгадок к загадкам. |
| Праздник | «В гостях у сказки» |
| **1 неделя**  **Август**  «Неделя познания» | День почты | Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия-родина моя». Беседа «Профессия-почтальон». Чтение произведений С.Я,Маршака «Вот какой рассеянный», «Багаж»; художественные произведения о почте. |
| День часов | Беседы о том, какие бывают часы, истории создания часов. Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов часов; частей суток; календарей. Чтение «Краденное солнце», «Мойдодыр» К.Д.Чуковского; «Сказка о глупом мышонке» С.Я.Маршак. Дидактические игры «Когда это бывает?». Рисование «Сказочные часы». |
| День бумаги | Беседы об истории бумаги, о различных видах бумаги. Рассматривание различных образцов бумаги. Оригами из бумаги. Выставка поделок. |
| День сладкоежек | Беседа «Всемирный день шоколада». Чтение художественной литературы о сладкоежках («Винни-Пух», «Карлсон», «Муха-Цокотуха» и др.). Рисование «Любимые сладости» |
| Досуг | «В гостях у сладкоежек» |
| **2 неделя**  **Август**  «Неделя спорта и здоровья» | День физкультурника | Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др. |
| День лекарственных растений | Беседа «Лекарственные растения». Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений. Рисование лекарственных растений. Выставка рисунков. |
| «Бережём своё здоровье» | Беседы «Как устроен мой организм», «Режим дня», «О правильном питании и пользе витаминов», «Бережём своё здоровье или Правила доктора Неболейко». Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок. Игры по теме «Витамины», «Составляем меню», «вылечи свою любимую игрушку» и др. |
| День мячика | Чтение стихотворения С. Я Маршака «Мой весёлый звонкий мяч». Подвижные игры с мячом. Рисование мячика (нетрадиционным способом). Выставка рисунков. |
| Развлечение | «Путешествие по сказочному острову Здоровье» |
| **3 неделя**  **Август**  «Неделя наедине с природой» | День солнца | Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Выставка рисунков. |
| День животных | Беседы «Дикие и домашние животные», «Красная книга». Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц» и др. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница». Рисование«Несуществующее животное». Выставка рисунков. |
| День цветов | Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей). Подвижные игры «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». Дидактические игры «Собери букет», «Цветочный магазин» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Рисование«Букет». Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Рисование«Букет». Выставка рисунков. |
| День воды | Беседы о воде, её свойствах, о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой. |
| Праздник | «Праздник Нептуна» |
| **4 неделя**  **Август**  «Мир насекомых» | Жуки на цветочной клумбе | Беседа: "Что мы знаем о насекомых». Уточнить и закрепить с детьми понятия «насекомые», о цикле развития насекомых, способе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов: пчела, бабочка, муравей, комар, муха. |
| «Муха-Цокотуха» | Чтение стихотворения "Муха-цокотуха" К. Чуковский. |
| «Божья коровка» | Беседа: "Божьи коровки на лужайке", чтение А.Усачёв «Божья коровка». |
| «Трудолюбивая пчёлка» | Беседа о пчёлах, какую пользу они приносят. Разучивание стихотворения Н.Мигунова «Пчёлка», чтение художественной литературы о насекомых |
| Развлечение | "Наши друзья - насекомые" |
| **5 неделя**  **Август**  «Неделя любимых игр и игрушек» | День мягкой игрушки | Беседы об игрушках. Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Составление рассказа о своей любимой мягкой игрушке. Рисование мягкой игрушки. Выставка рисунков. |
| День кукол | Беседы о куклах. Рассматривание кукол. Рисование кукол. Изготовление кукол. Постановка кукольных спектаклей. |
| Рисование на асфальте | «До свидания, лето!» |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.**

**Пояснительная записка.**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всесто­роннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уни­кальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окру­жающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена инте­грация образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практиче­ски все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь: приви­вать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом осо­бенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может

разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети

показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воро­бьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, лета­ет одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рацио­нальной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и уп­ражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо свое­временно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каж­дый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соот­ношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулке. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулировщиков и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую

нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше органи­зовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоя­тельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно про­водить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоя­тельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных посо­бий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учиты­вая, индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые

выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, пролезание через обруч и т. д.), а малоподвижных -на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастиче­ской стенке, бег со скакалкой и т. д.). Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцирован­ного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ**

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Тема и цель**  **1 -й недели** | | **Тема и цель**  **2-й недели** | **Тема и цель**  **3-й недели** | **Тема и цель**  **4-й недели** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| Сентябрь | Тема | Наблюдение за дождливой погодой  п/и «Удочка», «По ровненькой дорожке»  Л.А Уланова, С.О. Иордан стр. 22 | Наблюдение за трудом взрослых на огороде  п /и «Пузырь» ,«Самолёты», «Гуси –лебеди» и др.  Л.Л.Тимофеева  Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачова  с-31 | Наблюдение за осенними цветами  п /и « Листопад», «У медведя во бору» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-4 | Наблюдение за солнцем  п /и « День-ночь», «Мой весёлый, звонкий мяч» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-13-14 |
| Цель | ознакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени погодой. | Формировать у детей представление о труде взрослых с наступлением осени. Учить называть трудовые действия, закреплять знания об овощах. | Формировать у детей знания о жизни растений осенью. Закрепить понятие «цвет», «высота», «длина» | Продолжать знакомство с различными природными явлениями. |
| Октябрь | Тема | Наблюдение за ветром  п/и «Море волнуется», «Не оставайся на земле» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-17 | Наблюдение за пешеходным переходом.  п /и «Воробушки и кот», «Попади в круг» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-34 | Наблюдение за небом и облаками  п/и «Попади в круг», «Мы весёлые ребята» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-15 | Наблюдение за листопадом  п/и« Солнышко и дождик» ,«Найди дерево»,«Послушные листья» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-19 |
| Цель | Продолжать знакомить детей  с различными природными явлениями. Закрепить у детей знания о ветре. | Закрепить правила поведения на улице, учить переходить улицу по специально выделенному знаку - «зебре». | Формировать знания о явлениях не живой природы. Уточнить понятие «туча». | Совершенствовать у детей умения определять признаки осени, уточнить понятие «дерево», «куст». |
| Ноябрь | Тема | Наблюдение за автомобилем  п/и «Автомобили», «Поезд» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-34 | Наблюдение за увядшими растениями.  п/и «Мышеловка»  «Устроим снегопад» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-26 | Наблюдение за домашними животными  п\и « Мыши водят хоровод», «Кошка и мышки», «Лохматый пёс» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-28 | Наблюдение за снегом  п\и «Зайка серенький сидит», «Пройди бесшумно» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-37 |
| Цель | Уточнить с детьми основные части легкового автомобиля. Закрепить представление детей о нем. | Совершенствовать умения определять время года по характерным признакам, уточнить изменения в природе. | Научить различать характерные признаки внешнего вида животных, познакомить с особенностями поведения. | Познакомить детей со свойствами снега. Уточнить знания признаков поздней осени, почему тает снег. |
| Декабрь | Тема | Наблюдение за транспортом  п\и «Догони меня», « Не попадись» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-59 | Наблюдение за елью.  п\и « Ворона и собака» , «Беги к тому, что назову »и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-56 | Наблюдение за морозным, солнечным деньком.  п/и «Салочки-выручалочки», «Дед Мороз» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-41 | Наблюдение за льдом  п/и «Поймай хвост», «Трамвай» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-50 |
|  | Цель | Закрепить у детей знания о транспортных средствах. Обратить внимание детей  на рядом стоящие поблизости и проезжающий транспорт. | Формировать представление  о ели её красоте. | Сформировать у детей представление о зиме, её характерных признаках,  закрепить знания о зимнем явлении –морозе. | Знакомить с природным явлением льдом,  формировать представление о состоянии воды в  окружающей среде. |
|  |  |
| Январь | Тема | Наблюдение за  следами на снегу  п\и «Зимние забавы» ,«Филин и пташки» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-71 | Наблюдение за зимующими птицами  п\и «Собачка и воробьи», « Воробушки и автомобиль» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-62 | Наблюдение за снегопадом  п\и «Снег кружиться», « Найди своё дерево» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-45 | Наблюдение за  инеем на деревьях  п\и « Два Мороза», « Дорожки» и др.  Л.Л. Тимофеева  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачова  с-145 |
|  | Цель | Развивать у детей внимательность, вызвать интерес к окружающему. Научить различать следы птиц, зверей по форме. | Закреплять  знания детей о  зимующих птицах.  Сформировать желание заботится о живых существах. | Продолжать знакомить детей со свойствами снега, природным явлением –снегопадом. | Формировать у детей представления о явлении природы -инеем , как снег и лёд-замёрзшая вода. |
| Февраль | Тема | Наблюдение за собакой  п\и «Лохматый пёс», «Мыши и кот» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-73 | Наблюдение за одеждой  п\и «Иголочка, ниточка, узелок»,.  «Мышеловка».  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-74 | Наблюдение за ветром  п\и «Кто дальше бросит снежок» ,«Беги к флажку»  Л.Л.Тимофеева  Е.Е.Корнеичев  а, Н.И. Грачова  с-157 | Наблюдение за воробьями  п\и « Воробушки и кот», «Мы топаем ногами» и др.  Л.Л. Тимофеева  Е.Е. Корнеичева,  Н.И. Грачова  с-153 |
| Цель | Формировать представление о  поведении собак,  как называются детёныши собаки. Воспитывать доброе отношение к животным | Сформировать у детей представления о сезонной одежде. | Учить детей с помощью игрушек-вертушек , ленточек определять направление ветра. | Учить характеризовать внешний вид воробья. Отличать его от других птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам (кормить). |
| Март | Тема | Наблюдение за первыми проталинами  п\и «Найди ,где спрятано» , «Птички и птенчики», «Попади в цель»  Л.Л. Тимофеева  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачова  с-194 | Наблюдение за снегом.  п\и «Брось дальше», « Подбрось и поймай».  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-82 | Наблюдение за перелётными птицами  п\и «Гуси-лебеди»,  «Кто лучше прыгнет» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-93 | Наблюдение за первыми ручейками и лужами  п\и «Найди где спрятано», «Кролики» и др.  Л.Л. Тимофеева  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачова  с-199 |
| Цель | Учить детей вести наблюдение за проталинами, почему они появились. Учить замечать происходящие в природе весной изменения. | Расширить у детей представление о весне. Разобрать свойства снега. Обратить внимание на первые проталины. | Закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах. | Обогащать представления детей об изменениях в природе, связанных с приходом весны. |
| Апрель | Тема | Наблюдение за набуханием почек  на деревьях.  п\и «Поймай комара» ,  « Ровным  кругом» и др.  Л.Л. Тимофеева  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачова  с-219 | Наблюдение за перелётными птицами весной  п\и «Перелёт птиц», « Наседка и цыплята» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-93 | Наблюдение за первоцветами  п\и «Мыши в кладовой» , «Змейка» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-104 | Наблюдение за листьями на деревьях  п\и «Зевака»  «Охотник» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-96 |
| Цель | Расширить у детей представление о характерных признаках весны, рассмотреть почки на берёзе. | Познакомить детей с перелётными птицами,  жизнью птиц весной. Воспитывать любовь и  заботливое отношение к пернатым. | Формировать представление о первых весенних цветах, познакомить с их строением | Закрепить представление о том, что любое дерево - живое  существо. Закрепить знания названия деревьев и строение. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Май | Тема | Наблюдение за травянистыми растениями  п\и «Стадо»  «Охотники и зайцы» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-99 | Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками. п\и «Кто быстрее», «Цветные автомобили» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-101 | Наблюдение за работой на клумбах и огороде п\и «Волшебный клад», «Ручеёк» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-108 | Наблюдение за «демисезонной» одеждой  п\и «Бусинки» «Найди свой цвет» и др.  Л.Л. Тимофеева  Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачова  с-227 |
| Цель | Формировать  представление о растительности весной,  Обогащать и активизировать  словарь «травушка-муравушка». | Познакомить  детей с цветением деревьев и кустарников. Закрепить знания о строениях. | Познакомить  детей с весенними работами на огороде и клумбе. Научить уважать труд взрослых. | Продолжать  знакомить детей с изменениями в природе, учить видеть связанные с этим изменения в одежде людей. |
| Июнь | Тема | Наблюдение за солнцем  п/и «Поезд», «Гуси-гуси»  и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-111 | Наблюдение за берёзой и сосной  п/и «У медведя во бору», «Найди дерево»Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-120 | Наблюдение за  ветром  п/и «Кто быстрее», «Ручеёк».  СЛ.А Уланова, С.О. Иордан  с.-115 | Наблюдение за дождём  п/и «Солнечные зайчики», «Вышибало» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-117 |
| Цель | Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. | Познакомить детей с хвойным и лиственным деревом. | Повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. | Продолжать знакомить детей  с явлениями в природе летом. Закрепить летние сезонные признаки. |
| Июль | Тема | Наблюдение за  небом и облаками  п\и «Огуречик , огуречик» «Попади в круг»и др.  С Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-113 | Наблюдение за  деревьями и кустарниками.  п/и «Ловишки»,  «Наседка и цыплята» и др.  С Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-101 | Наблюдение за  насекомыми  п/и «Мы топаем ногами», «Жуки» и др.  С Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-130 | Наблюдение за  цветущими травянистыми растениями  п/и «Садовник и цветы»,  «Наседка и цыплята» и др.  С Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-123 |
| Цель | Формировать представление «облако», зависимость погоды от наличия облаков. | Воспитывать  любовь и бережное отношение к  растениям. | Познакомить с часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Воспитывать бережное и заботливое отношение к насекомым. | Продолжать знакомить детей с различными природными явлениями. |
| Август | Тема | Наблюдение за  Лесными ягодами  «Найди себе пару», «Пройди бесшумно» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-1143 | Наблюдение за птицами  п/и «Весёлый воробей», «Птицы и дождь» и др.С Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-136 | Наблюдение за трудом взрослых  п/и «», «Птичка и кошка» , «ягодка-малинка» и др.  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-141 | Наблюдение за  лягушкой  п/и «Брось дальше», «Кто быстрее добежит до флажка»  Л.А Уланова, С.О. Иордан  с-138 |
| Цель | Закрепить знания детей о лесных растениях, познакомить с названиями грибов съедобных и ядовитых. | Продолжать знакомить детей с птицами. Вспомнить названия их домиков. Совершенствовать умения находить различи  е во внешнем виде  разных птиц | Дать знания о том, как ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе. | Познакомить детей с внешним видом лягушки, с её движениями. |

**2.2. Взаимодействие с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка

является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:**

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации;

- занятия с участием родителей;

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;

- совместные экскурсии;

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

- оформление фотовыставок;

- беседы с детьми и родителями;

**2.3.Взаимодействие с педагогами**

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в; радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку

чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

**2.4. Взаимодействие с социумом**

Установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами МБОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБОУ.

Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в МБОУ как открытой системы и его развитие.

Задачи:

• создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБОУ;

• интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;

• повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

**2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы « «Безопасность».

**Парциальная программа «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов-составителей Т.М.Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми в рамках изучения курса «Белгородоведение», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

***Цель*** региональной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

***Задачи:***

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими ***концептуальными подходами*** являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

– окружающий мир – как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

– усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);

– усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимоперехода.

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогикой страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

***Планируемые результаты:***

Показателями результативности работы по программе являются уровень  
представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и  
на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях,  
характерных для родного края; о природе родного края; о военной историиродного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим,  
культурным и военным событиям родного края.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержательный**  **модуль** | **Дата** | **Тема** | **Цели и задачи** |
| Моя Родина | **2023 г**  04.09 | Флаг Белгорода | Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о родном городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах. |
|  | 14**.**09 | Мой родной микрорайон – в нём мы радостно живём. | Закреплять знания о названии улиц. Воспитывать любовь к месту, где ты живёшь  Н. Д. Епанчинцева  Т.М. Стручаева  Белгородоведение |
| Семья | 28.09 | Семейные традиции | Возрождать нравственные, этические нормы и традиции семейного уклада. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья».. |
|  | 12.10 | Моя семья | Формировать представления составе семьи, родственных отношениях. Закреплять понятие «семья». Способствовать воспитанию гордости за свою семью. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки. |
| Мой дом, моя улица | 26.10 | «Правила нашего города,(села) | Освоение детьми практических навыков знания ПДД путём введения их в игровую деятельность. |
|  | 10.11 | Книга историй | Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные факты из жизни семьи. |
| Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада | 24.11 | Памятник неизвестному солдату. | Познакомить с понятием «Воин», «мемориал». «ветеран». Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Белгородчины. |
| 12.12 | Дружная семейка. | Развивать навыки организации совместных действий. Развивать чувство общности с группой, умение договариваться друг с другом. |
| Времена года | 29.12 | |  |  | | --- | --- | | Двенадцать месяцев | | | на новый лад | |  | | Познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области. |
| **2024г**  12.01.2023 | «Гуляй да присматривайся» | Познакомить с зимними месяцами, его приметами. Закреплять знания о деревьях и их плодах.  О.Л.Князева, М.Л.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» с. 76 |
| Природа родного Белогорья | 30.01 | Воздух –невидимка в Зелёной Столице. | Расширять представление  о воздухе ,как природном объекте (воздух есть везде); он имеет вес ;воздух не видим.(Занятие с элементами эксперементирования) |
| 29.02 | Чисто не там ,где убирают, а там, где не мусорят. | Развивать познавательную деятельность ,умение видеть целесообразность трудовых действий .Учить  оценивать результаты труда.(Труд на участке детского сада.) |
| Будущее нашего края | 05.03 | «Строим город будущего» | Уточнить и систематизировать знания о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель; учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку; развивать и творчество и фантазию; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. |
|  | 22.03 | Будущее в ярких красках. | Развивать творческое воображение. Воспитывать желание бережно относится к окружающим.  (Творческая мастерская). |
| 15.04 | Апрель ленивого не любит, проворного голубит | Рассказ о приметах апреля, весенних полевых работах. Посадка рассады для огорода |
| Победный Май | 26.04 | Победный Май | Воспитывать дух патриотизма, любовь к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. |
| 07.05  23.05 | Белгород – город добра и благополучия | Закрепить полученные в течения года знания. Поднять настроение, используя игры и песни. Воспитывать желание узнавать новое о Белгородчине. |

**III. Организационный раздел**

**3.Организация занятий.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План – проект занятий**  **Время проведения (месяц) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ф.И.О. педагога ответственного за разработку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тема№1:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тема №2:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации  **Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2):** | | |
| Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» | | |
| Образовательные области | | Содержание |
| Игровая деятельность | |  |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | |  |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |  |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |  |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | |  |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |  |
| Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми» | | |
| 2.1. Непосредственно-образовательная деятельность | | |
| Дата проведения | Форма реализации | Содержание |
| *«Двигательная деятельность»* | | |
|  | 1.Физкультурное занятие |  |
| *«Коммуникативная деятельность»* | | |
|  | 1.Образовательная развивающая ситуация  (*развитие речи)* |  |
| *«Познавательно-исследовательская деятельность»* | | |
|  | 1.Образовательная развивающая ситуация  (*исследование объектов живой и неживой природы)* |  |
|  | 2.Образовательная развивающая ситуация  (*познание предметного и социального мира*) |  |
|  | 3. Образовательная развивающая ситуация  (*математическое и cенсорное развитие)* |  |
| *«Изобразительная деятельность»* | | |
|  | 1. Образовательная развивающая ситуация  (*рисование, лепка, аппликация)* |  |
|  | 2. Образовательная развивающая ситуация  (*конструирование)* |  |
| *«Музыкальная деятельность»* | | |
|  | 1.Музыкальное занятие |  |
| *«Чтение художественной литературы»* | | |
|  | 1. Образовательная развивающая ситуация | Деятельность на основе художественного текста: |
| 2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах | | |
| *«Общение»* | | |
|  | Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги |  |
| *«Игровая деятельность»* | | |
|  | Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр |  |
| *«Познавательная и исследовательская деятельность»* | | |
|  | Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная,  творческая мастерская,  чтение литературных произведений |  |
| «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» | | |
|  | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд |  |
| Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» | | |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | | |
|  | Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр  Библиотека, лаборатория |  |
|  | 3.2. «Оборудование для проведения прогулок» |  |
|  | Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность |  |
| 3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы  направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») | | |
|  | Образовательная развивающая ситуация по предложению детей  Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам |  |
| 3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно) | | |
|  | Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности |  |
| Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» | | |
|  | Педагогический мониторинг |  |
|  | Педагогическая поддержка |  |
|  | Педагогическое образование |  |
|  | Совместная деятельность педагогов и родителей |  |

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для второй младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день** | **Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня** |
| 2-3года | 10 мин. | Не более 20 мин. |
| 3-4 года | 15 мин | Не более 30 мин. |

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников с 1 июня по 31 августа проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- примерной общеобразовательной программы под редакцией Т.И.Бабаевой ,А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана

**3.1. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-4года составляет 5,5-6 часов.

**Режим дня младшей разновозрастной группы (Холодный период)**

**на период 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | | **Режимные моменты** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** | |
| 7.30—8.25 | | | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика |
| 8.25—8.55 | | | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55—9.00 | | | Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности |
| 9.00 – 9.35 | | 9.00-9.40 | Образовательная деятельность, е образовательные ситуации (общая длительность включая перерывы) |
| 9.35 -10.00 | | 9.40-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 10.00 – 10.10 | | | Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак |
| 10.10 – 11.50 | | | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 11.50—12.20 | | | Подготовка к обеду, игры, обед |
| 12.20—15.00 | | | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00—15.25 | | | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры |
| 15.25—15.45 | | | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45—16.10 | | | Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам |
| 16.10– 17.30 | | | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

***Режим дня младшей разновозрастной группы (Тёплый период года)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика. | 7.30—8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.40—9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00—9.40 |
| Самостоятельные игры. | 9.40 – 10.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.50—12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 -15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры. | 15.00—15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25—15.45 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.45—16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. | 16.00 – 17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**3.2.Учебный плна 2023-2024учебный**

**Продолжительность занятия : 1-я младшая -10минут; 2-я младшая - 15 минут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Занятие** | **Образовательная нагрузка** | | |
| **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| **Двигательная деятельность** | Физическая культура | 3/3 | 12/12 | 108/108 |
| **Коммуникативная деятельность** | Развитие речи | 1/1 | 4/4 | 36/36 |
| **Познавательно-исследовательская деятельность.** | Исследование объектов живой и нее живой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1 раз в две недели | 2/2 | 18/18 |
|  | Математическое и сенсорное развитие | 1/1 | 4/4 | 36/36 |
| **Изобразительная деятельность и конструирование** | Рисование | 1 раз в две недели | 2/2 | 18/18 |
|  | Лепка | 1 раз в две недели | 2/2 | 18/18 |
|  | Аппликация | 1 раз в две недели | 2/2 | 18/18 |
|  | Конструирование | 1 раз в две недели | 2/2 | 18/18 |
| **Музыкальная деятельность** | Музыкальные занятия | 2 | 8/8 | 72/72 |
| **Чтение художественной литературы** |  | 1 раз в две недели | 2/2 | 18/18 |
| **Итого** | | 10/10 | 40/40 | 360/360 |
| **Продолжительность ООД: 15 мин** | | 1ч 40мин/2ч 30 минут | 6ч 40мин 10 ч | 60/90 ч |

**Учебный план занятий**

**на 2023-2024 учебный год**

**(летний период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Образовательные ситуации и занятия** | **Количество ООД (в неделю)** | | |
| **Младший дошкольный возраст** | | |
| **1я младшая**  **подгруппа**  **(2-3 года)** | **2я младшая**  **подгруппа**  **(3-4 года)** | |
| Двигательная деятельность | Занятие физической культурой | 3 | 3 | |
| Изобразительная деятельность и конструирование | Рисование | 1 | 1 | |
| Лепка | 1 | 1 | |
| Аппликация | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | |
| Конструирование | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | |
| Музыкальная деятельность | Музыкальные занятия | 2 | 2 | |
| Чтение художественной литературы |  | 2 | 2 |  |
| Количество в неделю |  | 10 | 10 | |
| Количество в месяц |  | 40 | 40 | |
| Всего за летний период |  | 120 | 120 | |
| Продолжительность ООД |  | 10 мин. | 15 мин. | |
| Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в часах |  | 1ч 40мин. | 2 часа 30 мин. | |
| Объем   образовательной нагрузки в месяц(часов) |  | 6ч 40мин | 10 часов. | |
| Объем   образовательной нагрузки за летний период (часов) |  | 20 ч. | 30 ч. | |

**3.3.Схема распределения образовательной деятельности**

При организации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, и решения образовательных задач.

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

**Расписание организованной образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Пн.** | 9.00 – 9.10  9.00- 9.15 | 1.Музыкальное занятие | 1. Музыкальное занятие | 1. Музыкальное занятие | 1. Музыкальное занятие |
| 9.25 – 9.35  9.25 – 9.40 | 2.Рисование | 2.Лепка | 2.Рисование | 2.Лепка |
| **Вт.** | 9.00 – 9.10  9.00 -9.15 | 1. Физическая культура | 1. Физическая культура | 1. Физическая культура | 1. Физическая культура |
| 9.25 – 9.35  9.25 – 9.40 | 2.Развитие речи | 2 . Развитие речи | 2.Развитие речи | 2. Развитие речи |
| **Ср.** | 9.00 – 9.10  9.00 – 9.15 | 1.Математическое и сенсорное развитие | 1.Математическое и сенсорное развитие | 1.Математическое и сенсорное развитие | 1.Математическое и сенсорное развитие |
| 9.25 – 9.35  9.25 – 9.40 | 2. Музыкальное занятие | 2. Музыкальное занятие | 2. Музыкальное занятие | 2. Музыкальное занятие |
| **Чт.** | 9.00 – 9.10  9.00-9.15 | 1.Физическая культура | 1.Физическая культура | 1.Физическая культура | 1.Физическая культура |
| 9.25 -9.35  9.25 – 9.40 | 2. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (экология) | 2 . Чтение художественной литературы | 2.Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 2.Чтение художественной литературы |
| **Пт.** | 9.00 – 9.15  9.00 –9.15 | 1.Аппликация | 1.Конструирование | 1.Аппликация | 1.Конструирование |
| 9.25 – 9.35  9.25 – 9.40 | 2.Физическая культура ( на воздухе) | 2.Физическая культура ( на воздухе) | 2.Физическая культура ( на воздухе) | 2.Физическая культура ( на воздухе) |

**1-я младшая и 2-я младшая подгруппы**

**Расписание занятий**

**в младшей разновозрастной группе на летний период 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** |  |
| **Понедельник** | **9.00-9.10**  **9.00-9.15** | **Музыкальная деятельность (**музыка) |
| **9.25-9.35**  **9.25 -9.40** | **Чтение художественной литературы** |
| **Вторник** | **9.00-9.10**  **9.00-9.15** | **Изобразительная деятельность (**аппликация/конструирование) |
| **9.25-9.35**  **9.25 -9.40** | **Двигательная деятельность (**физическая культура) |
| **Среда** | **9.00-9.10**  **9.00-9.15** | **Чтение художественной литературы** |
| **9.25-9.35**  **9.25 -9.40** | **Музыкальная деятельность (**музыка) |
| **Четверг** | **9.00-9.10**  **9.00-9.15** | **Изобразительная деятельность** (рисование**)** |
| **9.25-9.35**  **9.25 -9.40** | **Двигательная деятельность (**физическая культура) |
| **Пятница** | **9.00-9.10**  **9.00-9.15** | **Изобразительная деятельность (**лепка) |
| **9.25-9.35**  **9.25 -9.40** | **Двигательная деятельность (**физическая культура) |

**3.4.Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |

**3.5 Условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с

детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения

детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах

деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для

них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

**3.6.Педагогический мониторинг**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(**мониторинга**), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы

установления и поддержания контакта, принятия совместных решений,

разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,

познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**3.7. Методическое обеспечение Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область по ФГОС** | **Группа/возраст** |
| ***1.*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | младшая (от 2 до 4 лет) |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.Издательство « Детство-пресс». | |
|  | **Педагогические методики, технологии**  В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».  АвдееваН.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста | |
| ***2.*** | ***Познавательное развитие*** |  |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Издательство « Детство-пресс». | |
|  | **Педагогические методики, технологии**  И.П.Афанасьева - Вместе учимся считать.  О.А.Воронкевич – Добро пожаловать в экологию. Младшая группа,  О.А.Князева., М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.  Л.А Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»  Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва «Планирование образовательной деятельности в ДОО вторая младшая группа» | |
| ***3.*** | ***Речевое развитие*** |  |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Т.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Издательство « Детство-пресс». | |
|  | **Педагогические методики, технологии**  Ельцова О.М.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций ( младший и средний возраст)-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-224с | |
| ***4.*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** |  |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного  образования «Детство» под редакцией Т.Т.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Издательство « Детство-пресс». | |
|  | **Педагогические методики, технологии**.  Н.Н.Леонова – Художественно – эстетическое развитие детей в младшей группе и средней группе  О.Э.Литвинова - Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста  М.В. Юдаева «Хрестоматия для младшей группы» | |
| 5. | **Физическое развитие** |  |
|  | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Т.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Издательство « Детство-пресс». | |
|  | **Педагогические методики, технологии.**  М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» | |