|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрена и принята:**на заседании педагогического совета МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского районаБелгородской области» Протокол № 1от 31 августа 2023 г. |  |  | **Согласована:**на заседании Совета родителей МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»Протокол № 1 от 31 августа 2023г. |

 | **Утверждена:**Приказом по МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»№ 203 от 31 августа 2023 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

структурного подразделения МБОУ«Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад»

на 2023 – 2024 учебный год

с. Свистовка 2023

**Содержание**

**Пояснительная записка…………………………………………………………..…3**

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания……………………………………………………………………………….….4**

1.1. Цели и задачи Программы воспитания…………………………………………4

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания…………………………………………………………………………………...6

1.2.1. Уклад образовательной организации…………………………………..……..6

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ…………………………………………………..7

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ…………………………………………………8

1.2.4. Социокультурный контекст…………………………………………………..10

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ………………………………10

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания…………………………………………………………………………………..10

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)………………………………………………………………...11

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)………………………………………………………………………….12

**Раздел II. Содержательный раздел………………………………………………21**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания………..21

2.1.1. Патриотическое направление воспитания…………………………………..21

 2.1.2. Социальное направление воспитания………………………………………22

 2.1.3. Познавательное направление воспитания………………………………….23

 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания………………...23

2.1.5. Трудовое направление воспитания…………………………………………..24

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания………………………………25

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса………………………...26

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания……………………….33

**Раздел III. Организационный раздел…………………………………………….37**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания..………37

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ…………………………39

3.3. Организация предметно-пространственной среды…………………………...41

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса……………………………45

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания…………………………………………………………………………………..48

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей………………………48

3.7. Календарный план воспитательной работы…………………………………..49

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является локальным актом и определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» (далее МБОУ ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года No304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17октября 2013г. №1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 1 июля 2021г. №2/21);

8. Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Ясеновская СОШ Ровеньского района Белгородской области» -«Детский сад».

9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Основные направления Программы воспитания:**

1.Патриотическое направление (Ценности Родины и природы);

2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы);

3.Познавательное направление (Ценность знания);

4.Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья);

5.Трудовое направление (Ценность труда);

6.Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты).

В структурном подразделении МБОУ «Ясеновская СОШ Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» познавательное направление, художественно-эстетическое, речевое и физическое являются приоритетными и указаны в ООП структурном подразделении МБОУ «Ясеновская СОШ Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» в Содержательном разделе в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

**1.1. Цели и задачи Программы воспитания.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера** | **Цели** |
| Личностное развитие | - развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни. |
| Общественные отношения | - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;- духовную, культурную и социальную преемственность поколений. |

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

**Задачи:**

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;

- учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».

 Методологическими ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип исклюзивности.** Организация образовательного процесса при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад структурного подразделения МБОУ «Ясеновская СОШ Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» определяет специфику и конкретные формы организации распорядка жизни МБОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ).

Уклад отражает сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно– значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1.Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2.Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3.Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4.Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Черноземья имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен**,** прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия**.** Традициии события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**1.2.2. Воспитывающая среда МБОУ**

Воспитывающая среда структурного подразделения МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района» - «Детский сад» Белгородской области» строится по трем линиям:

−«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

−«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

−«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в детском саду относится «Совет родителей».

Д**етско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.**Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

-     педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-     улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-     педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

-     педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-     тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-     уважительное отношение к личности воспитанника;

-     умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-     умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-     уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-     умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-     умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-     умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-     соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

-     знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

В МБОУ разработан «Кодекс доброжелательности». Данный Кодекс соблюдают все участники образовательных отношений дошкольной образовательной организации (заведующий, педагоги, родители, дети).

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Структурное подразделение МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - современное, развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБОУ. МБДОУ сотрудничает с МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества», ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

 В качестве средств реализации цели воспитания  выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

-     предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-     культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-     свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В МБОУ реализуются доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Гость группы», «Волшебшый телефон».

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого**

**и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество |

|  |  |
| --- | --- |
|  | принять, |

Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.  |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Цели и задачи.**

**- в направлении познавательное развитие:**

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.

Цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи:¬ формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; ¬ приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; ¬ формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; ¬ приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

2.Парциальная программа «В стране занимательной математики» для детей 5- 7 лет образовательная область: познавательное развитие (составлена на основе авторской программы Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»), составитель: Воронова Наталья Петровна, старший воспитатель структурного подразделения МБОУ «Ровеньская СОШ №2»- «Детский сад».

Цель: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи: – отрабатывать арифметический и геометрический навыки; - развивать произвольность психических процессов, абстрактнологических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь рассуждение; – воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

3. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Цель: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Задачи:¬Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения; ¬ Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество; ¬ Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу; ¬ Познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»;¬Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях; ¬ Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части; ¬ Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции; ¬ Развивать пространственное мышление; ¬ Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);¬ Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; ¬ Развивать мелкую моторику рук.

**- в направлении речевое развитие:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

Цель: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**- в направлении художественно- эстетическое развитие:**

1.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи: - Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. - Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по - разному выглядит с разных сторон один и тот же объект. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. - Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов). - Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны). - Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и 34 бородка); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года). - Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта. - Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения - Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. - Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

**- в направлении физическое развитие:**

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина).

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы: - формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; - закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств; - формирование культуры здоровья.

**Принципы.**

**- в направлении познавательное развитие:**

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.

Системный подход, представленный на следующих уровнях: - окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром 47 природы, с социальным миром и предметным миром; - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека); - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

 Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Личностно - ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода. 7.Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального. 8.Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

**2**.Парциальная программа «В стране занимательной математики» для детей 5- 7 лет образовательная область: познавательное развитие (составлена на основе авторской программы Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»), составитель: Воронова Наталья Петровна, старший воспитатель структурного подразделения МБОУ «Ровеньская СОШ №2»- «Детский сад».

Принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

Принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

Принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

Принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

Принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

Принцип индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровнего математического содержания.

2. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

**Принципы:**

**-**Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы детьми;

-Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;

-Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности

-Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;

-Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**- в направлении речевое развитие:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

Принцип интеграции усилий специалистов;

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

 Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

Принцип постепенности подачи учебного материала;

 Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**- в направлении художественно- эстетическое развитие:**

1.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

• принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций; • принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; •принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

• принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;

• принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

• принцип развивающего характера художественного образования;

• принцип природо сообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей; • принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

 Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

• принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

• принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

• принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности; • принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

• принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);

• принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

• принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

• принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

• принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**- в направлении физическое развитие:**

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина).

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

**Целевые ориентиры.**

**- в направлении познавательное развитие:**

1. Парциальная программа интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой.

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

2.Парциальная программа «В стране занимательной математики» для детей 5- 7 лет образовательная область: познавательное развитие (составлена на основе авторской программы Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»), составитель: Воронова Наталья Петровна, старший воспитатель структурного подразделения МБОУ «Ровеньская СОШ №2»- «Детский сад».

 К концу обучения по программе у детей должны быть развиты:

• арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

• произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

• основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

• творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

• навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

• желание заниматься математической деятельностью.

3. Программа «Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

-Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании в том числе.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

-У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

**- в направлении речевое развитие:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;

-у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

 - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**- в направлении художественно- эстетическое развитие:**

1.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- Самостоятельно создавать выразительные образы, отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.

-Увлечённость, непосредственность, самостоятельность.

- Общая ручная умелость.

**- в направлении физическое развитие:**

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (Л.Н.Волошина).

Ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

Владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**Раздел II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

 При реализации указанных задач воспитатель МБОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2.Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБОУ:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

 Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в МБОУ;

-организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;

- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен приниматьучастие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказываетна детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

* 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
	2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
	3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черт непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

* 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
	2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
	3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
	4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
	5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
	6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношение к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

В структурном под разделении МБОУ «Ясеновская СОШ Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

-установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

-применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

-полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

-дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МБОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной развивающей предметно-пространственной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная****деятельность детей** |
| **Патриотическое направление воспитания****Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.** |
| - Дидактические, сюжетно-ролевые,-подвижные, совместные с воспитателем игры,-игры- драматизации,- игровые задания,- игры- импровизации,- чтение художественной литературы,- беседы,- рисование | - Рассказ и показвоспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые,подвижные игры, инсценировки,рассматривание иллюстраций,фотографий, рисование, лепка. |
| **Социальное направление воспитания****Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.** |
| - Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,- театрализованные игры,- подвижные игры,- народные игры, - дидактические игры,- подвижные игры,- настольно-печатные игры,- чтение художественной литературы, - досуги,- праздники,- активизирующее игру проблемноеобщение воспитателей с детьми | - Рассказ и показвоспитателя, - беседы, - поручения, - использование - естественно возникающих ситуаций. | - Самостоятельные игрыразличного вида,- инсценировказнакомых литературныхпроизведений,- кукольный театр,- рассматриваниеиллюстраций, сюжетныхкартинок.  |
| **Познавательное направление воспитания****Формирование основ экологического сознания.** |
| - Занятия.- -Интегрированные занятия.- Беседа.- Экспериментирование.- Проектная деятельность.-- Проблемно-поисковые ситуации.- Конкурсы. Викторины-Труд- Дидактические игры- Игры- экспериментирования- Дидактические игры- Театрализованные игры- Подвижные игры- -Развивающие игры- -Сюжетно-ролевые игры- Чтение-Целевые прогулки-Экскурсии-Продуктивная деятельность-Народные игры-Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)-Видео просмотры-Организация тематических выставок-Создание музейных уголков.-Календарь природы | -Беседа. -Развивающие игры.- Игровые задания.- Дидактическиеигры. - Развивающие игры.- Подвижные игры.- Игры- экспериментирования. - На прогулке наблюдение за природными явлениями.  | - Дидактические игры.- -Театрализованные игры. - -Сюжетно-ролевыеигры. - Развивающие игры.- Игры- экспериментирования.- -Игры с природным материалом.- -Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.- Продуктивная деятельность.- Календарь природы. |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания****Формирование основ безопасности** |
| - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета -упражнения подражательного и имитационного характера- активизирующее общение педагога с детьми- работа в книжном уголке- чтение литературы с рассматриваниемиллюстраций и тематических картинок- использование информационно-компьютерныхтехнологий и технических средств обучения(презентации, видеофильмы, мультфильмы)- трудовая деятельность- игровые тренинги- составление историй, рассказов- творческое задание- обсуждение- игровые ситуации-пространственное моделирование- работа в тематических уголках- целевые прогулки- встречи с представителями ГИБДД | Во всех режимныхмоментах: - утренний прием,- утренняя гимнастика, - приемы пищи,- занятия, -самостоятельная деятельность,- прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон  | - игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры- сюжетно-ролевыеигры-рассматривание иллюстраций и тематических картинок- настольно-печатные игры- творческая деятельность |
| **Трудовое направление воспитания****Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** |
| -Разыгрывание игровых ситуаций,-Игры-занятия, игры-упражнения,- занятия по ручному труду,-дежурства,-экскурсии,-поручения,-показ,-объяснение,--личный пример педагога,-коллективный труд: -труд рядом,общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках,-праздники,-досуги,-экспериментальная деятельность,-трудовая мастерская | -Утренний приём,-завтрак, -занятия, -игра, -одевание на прогулку, -прогулка, -возвращение с прогулки, -обед, -подготовка ко сну,-подъём после сна,-полдник, -игры, -подготовка к вечерней прогулке,-вечерняя прогулка | -Дидактические игры,-настольные игры,-сюжетно-ролевые игры,-игры бытового характера,-народные игры,-изготовление игрушек избумаги, -изготовление игрушек изприродного материала,-рассматриваниеиллюстраций, фотографий,картинок, -самостоятельные игры,-игры инсценировки,-продуктивная деятельность,-ремонт книг  |
| **Этики-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения** |
| - Игры-занятия,-сюжетно-ролевые игры,-театрализованные игры,-подвижные игры,-народные игры,-дидактические игры,-подвижные игры,-настольно-печатные игры,-чтение художественной литературы,-досуги,-праздники,-активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | -Рассказ и показ воспитателя,-беседы,-поручения,-использование естественновозникающих ситуаций. | -Самостоятельные игры различного вида,- инсценировка знакомых литературныхпроизведений,-кукольный театр,- рассматривание иллюстраций, сюжетныхкартинок. |

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно - образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

*Основные технологии, используемые в работе с детьми:*

-Здоровье сберегающие технологии

-Технология проектной деятельности

-Технология исследовательской деятельности

-Игровая технология.

-Технологию личностно-ориентированного обучения

В МБОУ активно используются доброжелательные технологии:

-Технология «Волшебный телефон»

-Технология «Рефлексивный круг»

-Технология «Гость группы»

-Технология "Утро радостных встреч"

**Существенные отличия МБОУ от других образовательных организаций:**

В рамках воспитательной работы мероприятия в МБОУ направлены на реализацию приоритетных направлений на основе педагогического командообразования. В педагогическую команду детского сада входят: педагоги, родители, социальные партнеры.

Основная цель нашего дошкольного образовательного учреждения направлена на поиск форм и методов организации воспитательного процесса, позволяющих реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности». В связи с этим очень важным для педагогов МБОУ является обеспечение полноценной жизнедеятельности и развития детей «здесь и сейчас». А для этого наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

**Взаимодействие с социумом**.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества воспитания. способствует социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности. Установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным Взаимодействие детского сада с социальными партнерами МБОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБОУ.

 Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в МБОУ как открытой системы и его развитие.

 Задачи:

 • создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБОУ;

• интегрировать культурные, образовательные, здоровье сберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;

• повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

**Особенности МБОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

На всех этапах сопровождения ребенка с ОВЗ проводится работа по их социализации в общество. Важным качеством для ребенка ОВЗ является способность к социальной активности - привлечение их к участию в различных конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, организуемых в детском саду и за его пределами.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагогами часто применяются такие методы воспитательной работы как:

1 Игротерапия. Игра позволяет ребенку получить представление об окружающем его мире. С ее помощью формируются такие важные психические функции, как мышление, воображение, фантазия. Игровая терапия также призвана помочь ребенку преодолеть сложности развития, исключить проблемы поведения, разобраться, что беспокоит малыша на самом деле. Итогом проведенной терапии является повышение самооценки ребенка, развиваются коммуникативные навыки, понижается уровень тревожности, страха. Процесс игротерапии проводят педагоги в музыкальном зале совместно с музыкальным руководителем, а также у педагога –психолога.

2. Сказкотерапия - это один из самых эффективных методов работы с ОВЗ и с детьми-инвалидами, которые испытывают затруднение в физической, эмоциональной или поведенческой сфере.

3. Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными.

4. Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается индивидуально.

 Успешное преодоление различных трудностей у детей с ОВЗ возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов детского сада на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

В основе взаимодействия педагогического коллектива структурного подразделения МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» и семьи лежит сотрудничество.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Задачи:

1.Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию жизни МБОУ;

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4.Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБОУ на общих Советах родителей;

- ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ по всем направлениям работы с детьми;

- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом МБОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБОУ, совместная работа по обмену опытом.

**Формы взаимодействия с родителями.**

|  |
| --- |
| Информационно-аналитические формы |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями относится анкетирование, проведение опросов, беседы. |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками МБОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной. |

|  |
| --- |
| Познавательные формы  |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических. |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление. |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. |
| Общие Советы родителей | Главной целью Совета родителей является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| Групповые Советы родителей | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. |
| Вопрос-ответ | Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей. |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |
| Семейный клуб «Здоровая семья» | Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствует осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей, вопросов. |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. |

|  |
| --- |
| Досуговые формы  |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. |
| Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, развлечения, проекты, выставки, акции) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| Выставки работ родителей и детей | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. |
| Совместные экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения. |

|  |
| --- |
| Наглядно-информационные формы |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. |
| Информационно-ознакомителъные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт, через группу в соц. сети «Счастливые дети», фотовыставки, выставки детских работ. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через Сайт, группу в соц. сети «Одноклассники» «Счастливые дети», организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки. |

|  |
| --- |
| Использование доброжелательной технологии |
| В рамках данной форм родители являются не зрителями, а активными участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности. |
| «Гость группы» | Направлена на то, чтобы познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. |

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников МБОУ даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел МБОУ и незаменимыми помощниками воспитателей.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,**

**Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:**

*Обогащение развития детей на основе использования материалов краеведения* направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота через приобщение к культурному наследию Белгородской области и формированию чувства сопричастности к малой родине.

*Развитие творческих способностей у дошкольников:* воспитывать творческую самореализацию, целеустремленность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

*Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста*: воспитание у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, здорового образа жизни дошкольников.

*Психолого – педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания :*создание оптимальных условий для полноценного и своевременного развития эмоционально - чувственной сферы ребенка, как основы социального и индивидуального становления личности ребенка;

*Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу: воспитание* позитивного отношения к процессу освоения ООП с учетом индивидуализации образовательного процесса.

В МБОУ по направлениям развития используются следующие программы: В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

1.Парциальная программа «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов-составителей Т.М.Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха

2.Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста

3. Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина

4.Парци

 **Парциальная программа «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов-составителей Т.М.Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Я.Н.Колесниковой, В.В.Лепетюха** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми в рамках изучения курса «Белгородоведение», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.

***Цель*** региональной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

***Задачи:***

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими ***концептуальными подходами*** являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

– окружающий мир – как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

– усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);

– усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимоперехода.

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогикой страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

***Планируемые результаты:***

- имеет первичные представления об истории родного села, района; достопримечательностях; о людях, прославивших село, район, Белгородскую область;

- знает государственную символику родного района, области;

- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;

- знает культурные традиции русского народа;

- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;

- знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

**Раздел III. Организационный раздел**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания структурного подразделения МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении следующих **условий:**

**1.Создание уклада МБОУ.** Отражает сформированность в нем готовности всех участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ).

Уклад МБОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

 Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана

**3.1. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

 При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6часов

**3.3. Схема распределения образовательной деятельности**

При организации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, и решения образовательных задач.

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

**3.4 Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

**3.5 Условия реализации рабочей программы**

**Для успешной реализации рабочей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

**3.6. Педагогический мониторинг**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(**мониторинга**), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

 коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы

установления и поддержания контакта, принятия совместных решений,

разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

 игровой деятельности;

 познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,

познавательной активности);

 проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

 художественной деятельности;

 физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

 индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

 оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

**3. 7. Информационно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область по ФГОС** | **Группа/возраст** |
| ***1.*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | 5-6 лет6-7 лет |
|  | **Общеобразовательная программа**Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцевой .Издательство « Детство-пресс». |
|  | **Педагогические методики, технологии**В,Н,Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада«Познавательное развитие» В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Е.Богуславская ,Н.А.Купина «Весёлый этикет» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». |
| ***2.*** | ***Познавательное развитие*** | ***Познавательное развитие*** |
|  | **Общеобразовательная программа**Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе ,О.В.Солнцевой, изд- «Детство-пресс»  |
|  | **Педагогические методики, технологии**О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию»; О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры народной культуры»; Н. Д. Епанчинцева, Т. М.Стручаева «Белгородоведение» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие» ; И.П.Афанасьева «Вместе учимся считать». |
| ***3.*** |  ***Речевое развитие*** |  ***Речевое развитие*** |
|  | **Общеобразовательная программа**Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Т.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе ,О.В.Солнцевой |
|  | **Педагогические методики, технологии** О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет;Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;Н.В.Нищева - Мой букварь. |
| ***4.*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
|  | **Общеобразовательная программа**Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией-Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. |
|  | **Педагогические методики, технологии**Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие в старшей группе»;Н.Н .Леонова «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ»М.В.Юдаева «Хрестоматия для старшей группы» |
| 5. | **Физическое развитие** | **Физическое развитие** |
|  | **Общеобразовательная программа**Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией - Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. |
|  | **Педагогические методики, технологии.** М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет».Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор» |

**2. Наличие профессиональных кадров.**

**3. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста**, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,психологических, национальных).

**4.Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.** В МБОУ функционирует ППк, Консультационный центр, Сайт ДОУ, страничка МБОУ в социальной сети «Одноклассники».

**5. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-развивающая среда МБОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Развивающее пространство МБОУ включает:

- групповые комнаты;

- коридоры;

- спортивно-музыкальный зал;

- мини-музей «Преданья старины глубокой»;

- игровые участки;

- спортивную площадку

**В** каждой возрастной группе МБОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

**-** условия для развития игровой деятельности (в соответствии с возрастом детей);

**-** условия для развития технического творчества, для самостоятельной конструктивно- технической деятельности ребенка;

**-** условия для развития двигательной активности детей;

**-** условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ;

**-** условия для развития детского творчества (изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

**-** условия для воспитания экологической культуры;

**-** условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Во всех возрастных группах МБОУ имеются центры: «Спортивный центр», «Центр природы», «Центр экспериментирования», «Центр развивающих игр», «Центр строительно- конструктивных игр», «Центр сюжетно- ролевых игр», «Центр безопасности», «Патриотический центр», «Центр книги», «Центр ряжения», «Центр изобразительной деятельности», «Центр музыки».

**6. Современный уровень материально-технического и методического обеспечения Программы.**

Материально-техническая и методическая обеспеченность отвечает требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

 Оформление здания выдержано в соответствии с современными нормативными требованиями. Его отличает цветовое решение, единая стилистическая линия.

Предметно-развивающая среда, созданная творческими усилиями педагогов, соответствует индивидуальным психологическим особенностям ребёнка, своеобразию его эмоционально-личностного развития, индивидуальным интересам, предпочтениям, потребностям, возрастным и полоролевым различиям.

 Предметно-развивающая среда в детском саду определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с воспитанниками, их возрастными особенностями и интересами, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности воспитанников, как в помещениях дошкольных групп, так и на территории: проводятся косметические ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются участки и прогулочные зоны.

Всем детям предоставляются равные возможности проявлять и развивать свои творческие способности. В детском саду доброжелательный микроклимат и теплая домашняя обстановка.

Предметное окружение в группах постоянно пополняется и совершенствуется. Каждый ребёнок в обновлённых условиях может найти комфортное место для занятий и отдыха. Создана необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

В рамках разновозрастного взаимодействия осуществляется совместная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности: игровой, театральной, литературной, музыкальной, изобразительной, физкультурной.

Созданные в детском саду условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

 Для детского сада пребывания детей (10 часов) предусматривается следующий набор помещений и мест:

- место (помещение), оборудованное шкафчиками и вешалками для верхней одежды и полками для обуви;

- игровая комната для проведения занятий, игр;

- помещение для сна;

- помещение для мытья и хранения посуды, разделочного инвентаря и столовых приборов;

- место в игровой комнате для приема пищи детьми;

- место для организации питьевого режима;

- туалет;

- умывальная комната.

 Развивающая предметно-пространственная среда в групповой комнате содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие ма­териалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую актив­ность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с пред­метно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В детском саду имеется:

* Музыкальный центр, развивающие и обучающие игры, кукольный театр, костюмы для театрализованной деятельности;
* Спортивный зал; здесь находится необходимый спортивный инвентарь: обручи, шведская стенка, гимнастические скамьи, баскетбольное кольцо, скакалки, мячи разного размера.
* имеются все необходимые материалы для организации продуктивной деятельности детей; выставка предметов декоративно-прикладного творчества, мини-музей «Русская изба» ;

На территории структурного подразделения МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа» - «Детский сад находятся:

* игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теневым навесом, песочницей;

Материально - техническая база способствует эмоционально-личностному развитию детей.

Предметно – развивающая среда в группе также позволяет решать воспитательно – образовательные задачи. В ней созданы оптимальные материально – технические условия для разностороннего развития детей: организованы специальные центры игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.

 **Методическое обеспечение программы:**

* Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, Солнцева О.В.и др. – СПб.: Детство - Пресс, 2014;
* М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная активность детей 3-5 лет СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.- 160с.;
* М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная активность детей 5-7 лет СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.- 256с.;
* Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор» для детей 3-7 лет.2018 г.
* Кравченко И.В., Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду младшая и средняя группы. – Москва: ТЦ Сфера,2011;
* Кравченко И.В., Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группа) – М.: ТЦ Сфера,2011.
* Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию ! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.-512с.
* Воронкевич О.А. Рабочие тетради.
* Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство- Пресс», – 144с.
* Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб. : ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. -240с.
* Авдеева Н.Н. Рабочие тетради «Безопасность».
* Романова Е.А., Малюшкина А.Б. . Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М.; ТЦ Сфера, 2007.- 64с.
* Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность для малышей.- М.: книголюб, 2004.- 80с.
* Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.- СПб.:ООО»Издательство « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.-192с.
* Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.- СПб.:ООО»Издательство « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.-192с
* Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3до 8 лет. Парциальная программа- СПб.:ООО»Издательство « ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.-160с.
* Михайлова М.А. А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения. – Ярославль: Академия развития .2002.-224с.
* Куприна Л.С., Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников-3-е изд., переработанное. и дополненное. - СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» . 2008.- 400с.
* Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 160с.
* Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 320с.
* Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240с.
* Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
* Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
* Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста : конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет; учеб.-метод. пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2015.-160с.
* Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста : конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет; учеб.-метод. пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2015.-128с.
* Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста : конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет; учеб.-метод. пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2017.-128с
* Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
* Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014- 160с.
* Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.- 80с.
* Зажигина О.А.- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.- СПб,: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2014.- 96 с.
* Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. – СПб. : ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014. -192с.
* Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. : ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015. – 256с.
* Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: Детство-Пресс, 2014-128с
* Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»; Учебно – методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений – СПб. : ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015. -144с .
* Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб. : ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015. -128с.
* Горошилова Е.П., Шлык Е.В.Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада.– СПб. : ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015. -240с.
* Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, Эксперименты, игры –СПб. : ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2013. -240с.
* Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/Т.М. Стручаева, Н.Д. Епаченцева и др.-

Белгород: ООО «Эпицентр»,2015.-16 с.;

Набор открыток БЕЛГОРОДЧИНА: маленькому путешественнику .

* Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет- М.; ТЦ Сфера,2016.-272с.
* Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И.Планирование образовательной деятельности в ДОО Старшая группа.- М.; Центр педагогического образования,2016 – 320с.
* Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И.Планирование образовательной деятельности в ДОО Младшая группа.- М.; Центр педагогического образования,2015 – 320с
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-320с.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-320с.
* Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы –М.;ООО «Самовар- книги» 2017.
* Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы –М.;ООО «Самовар- книги» 2016.
* Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы –М.;ООО «Самовар- книги» 2016.
* Ельцова О.М.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций( младший и средний возраст)-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-224с.

**3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБОУ.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания, обучения и развития ребенка.

**Обогащённые игры в центрах активности.** Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

**-** наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказатьновый способ действия);

**-** помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

**-** следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

**Проектная деятельность.** Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

**-**заметить проявление детской инициативы;

**-**помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

**-**при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

**-**помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

**-**помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

**Свободная игра.** Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

-создавать условия для детских игр (время, место, материал);

-развивать детскую игру;

-помогать детям взаимодействовать в игре;

-не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

**Творческие мастерские.** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

**Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей.

**Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

**Акции** — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная).

**Мероприятия** — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, спектакль, викторина, конкурсы, выставки и др.).

**Дела**- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

**Образовательное событие.** Образовательное событиевыступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- ввести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий в МБОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

**Р**азвивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ, групп и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом следующих условий:

-Насыщенность;

**-** Трансформируемость;

**-** Вариативность;

**-** Доступность;

**-** Безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района, поселка.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагоги ориентируются на то, что игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  *Основные направления развития* | *Наличие специальных помещений* | *Основные  пособия и специальное оборудование* |
| Физическое развитие |  |  |
| Групповые помещения | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания |
| Спортивный зал | Спортивный инвентарь, оборудование для проведения физкультурных занятий |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература,  |
| Территория ДГ | Игровое, функциональное и спортивное оборудование . |
| Познавательное  развитие | Групповые помещения   | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей,  материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы. |
| Территория ДГ | Экологическая тропа, детский огород, цветники |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный) магнитофоны, музыкальные инструменты |
|  Коридоры  |  Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| Групповые помещения | Оборудование и муз.инструменты для проведения музыкальных занятий и развлечений  |
| Речевое развитие  | Групповые помещения | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием  и др. |

В группах образовательного учреждения созданы зоны развития.

* 1. **Зона речевого развития**. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры.)
	2. **Зона сенсорного развития**. (Мозаики; вкладыши; сборные фигурные игрушки: грибы, матрёшки, кубики, пирамидки, башенки, всевозможные лото, настольно-печатные игры)
	3. **Зона науки**. (Оборудование для детского экспериментирования и опытов: пластмассовые тазы, различные по объёму баночки, бутылочки, формочки, резиновые игрушки, пластмассовые игрушки ведёрки, лопатки, камешки, ракушки).
	4. **Зона грамотности.** (Книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), книги по увлечениям детей, альбомы со стихами, загадками, книжки малютки, предметные и сюжетные картинки).
	5. **Зона конструктивных игр**. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, картинки, альбомы, необходимые для игр материалы и инструменты, нетрадиционный материал: пластмассовые банки, картонные коробки.)
	6. **Зона развивающих игр**. (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; логические блоки , схематичности и условности, модели, игры для освоения величиных, числовых, пространственно-временных отношений, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления).
	7. **Зона изобразительного искусства**. Трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал.
	8. **Зона двигательной активности**. Физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, подвижных игр, настольные игры и др.
	9. **Зона сюжетно-ролевых игр**. Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол, коробка с предметами – заменителями.
	10. **Театральная зона.** Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.
	11. **Музыкальная зона.** Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, звучащие предметы-заместители.
	12. **Экологическая зона**. Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., природные уголки.

Созданные в дошкольных группах условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми  для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;

- Поддержка индивидуальности и инициативы;

-  Построение вариативного  развивающего образования;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы   созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

-  Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

-Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

 Структурное подразделение МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%: Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 4 педагога.

воспитатели – 3

музыкальный руководитель-1

3 человека (75%) аттестованы на соответствие занимаемой должности и 1 человек (25%) без квалификационной категории, так как стаж работы по специальности менее 3 лет.

**В соответствии с Профстандартом педагога:** в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1.Владеть формами и методами воспитательной работы.

2. Владеть методами организации экскурсий.

3.Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.

4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.

7.Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать)воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

 12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** |  | **Функционал, связанный с организацией и реализацией** |  |
| **должности** |  | **воспитательного процесса** |  |  |
| ***(в соответствии со*** |  |  |  |  |  |  |
| ***штатным*** |  |  |  |  |  |  |
| ***расписанием)*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Заместитель директора | - | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; |  |
|  | - | создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать |
|  | воспитательную деятельность; |  |  |  |  |
|  | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации |
|  | разнообразных образовательных и социально значимых проектов; |  |
|  | - | организационно-координационная | работа | при | проведении |
|  | общесадовых воспитательных мероприятий; |  |  |  |
|  | - | регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; |  |  |
|  | – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной |
|  | деятельности в ДОУ. |
|  |  |  |  |
|  | - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Воспитатель | - | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической |  |
|  | культурой; |  |  |  |  |
|  | - | формирование у | дошкольников | активной гражданской | позиции, |  |
|  | сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей |  |
| Музыкальный |  |
| в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация |  |
| руководитель |  |
| работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение |  |
|  |  |
| здорового образа жизни; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | - | внедрение в практику воспитательной деятельности научных |  |
|  | достижений, новых технологий образовательного процесса; |  |  |
|  | - | организация участия дошкольников в мероприятиях, проводимых |  |
|  | различными структурами в рамках воспитательной |  |
|  | деятельности; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Младший воспитатель | - | совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся |  |
|  | творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по |  |
|  | формированию общей культуры будущего школьника; |  |  |
|  |  |  |  |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитание обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Основные локальные акты:

- ООП структурного подразделения МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад»;

- Годовой план работы на учебный год:

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в МБОУ;

- Рабочие программы педагогов групп;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБОУ)

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

* 1. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
	2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
	3. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
	4. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей:

- обеспечение эмоционально-положительного положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации интеграции и в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Календарный план воспитательной работы.**