**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и   
адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование   
разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и   
нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой   
укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в   
организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-  
ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит фор​мирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональнным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей. При подготовке рабочей программы учитывались личностные и мета-предметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знания о физической культуре**.

Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности*. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование**. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений. Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика»*. Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одно​имённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика»*. Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта»*. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры»*.

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт»*. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с   
использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения; готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом; стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и   
телосложения, самовыражению в избранном виде спорта; готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей; осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физичес​ких нагрузок; готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде; освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей; формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Универсальные познавательные действия:***

Проводить сравнение соревновательных упражнений олимпийских игр древности и современных олимпийских игр, выявлять их общность и различия; осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

***Универсальные коммуникативные действия:***   
Выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;   
изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**  
Составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной   
функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах; активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление; разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится: выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

Проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня. Составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

Осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;   
Выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

Выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом  
«запрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

Выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами,   
подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки); Передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;   
Выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;   
 демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

Передвигаться на лыжах попеременным двух-шаговым ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения), демонстрировать технические действия в спортивных играх:

* Баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
* Волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
* Футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

Тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | | | **Дата изучения** | | | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | | | **Электронные (цифровые)образователь-ные ресурсы** | | |
| **Всего** | | **Контрольные**  **работы** | | **Практические работы** | | |  | | | |  |  | | |  | | |
| **Раздел1.ЗНАНИЯОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению** | 0.25 | | 0 | | | 0.25 | | | 01.09.2022 | | | Конкретизируют требования по отдельным разделам и темам;  Интересуются работой спортивных секций и их расписанием; | | Устный опрос. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5](http://fizkultura-na5/) | | |
| 1.2. | **Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуры и организацией спортивной работы в школе** | 0.25 | | 0 | | | 0.25 | | | 02.09.2022 | | | Интересуются работой спортивных секций и их расписанием; | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5.ru](http://fizkultura-na5.ru/) | | |
| 1.3. | **Знакомство с понятием« здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека** | 0.25 | | 0 | | | 0.25 | | | 06.09.2022 | | | Приводят примеры содержательного наполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности;  Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни; жизнедеятельности современного человека; | | Устный опрос. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5](http://fizkultura-na5/) | | |
| 1.4. | **Знакомство с историей древних Олимпийских игр** | 0.25 | | 0 | | | 0.25 | | | 08.09.2022 | | | Характеризуют Олимпийские игры как яркое;культурноесобытиеДревнегомира;излагаютверсиюихпоявленияипричинызавершения; | | Беседа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5](http://fizkultura-na5/) | | |
| Итого по разделу | | 1 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2.СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Режим дня и его значение для современного школьника** | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | | | 29.09.2022 | | | Знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня; устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности; их содержанием и напряжённостью и показателями работоспособности; устанавливают причинно-следственную связь между планированием режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня.;  определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня; устанавливают временной диапазон; | | Практическая работа; объяснение учителя; беседа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5](http://fizkultura-na5/) | | |
| 2.3. | **Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели** | 0.25 | | 0 | | | 0.25 | | | 11.04.2023 | | | Знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»;; | | Беседа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5](http://fizkultura-na5/) | | |
| 2.4. | **Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника** | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | | | 01.11.2022 | | | Знакомятся с понятиями «правильная осанка» и  «неправильная осанка»;  Видами осанки и возможными причинами нарушения; | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5.ru](http://fizkultura-na5.ru/) | | |
| 2.5. | **Измерение индивидуальных показателей физического развития** | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | | | 01.12.2022 | | | Выявляют соответствие текущих индивидуальных показателей стандартным показателям с помощью стандартных таблиц;; | | Практическая работа; | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/><http://fizkultura-na5.ru/> | | |
| 2.6. | **Упражнения для профилактики нарушения осанки** | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | | | 04.11.2022 | | | Устанавливают причинно-следственную связь между нарушением осанки и состоянием здоровья;  (защемление нервов; смещение внутренних органов; нарушение кровообращения); | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5](http://fizkultura-na5/) | | |
| 2.7. | **Организация и проведение самостоятельных занятий** | 0.25 | | 0 | | | 0.25 | | | 14.03.2023 | | | Рассматривают возможные виды самостоятельных занятий на открытых площадках и в домашних условиях; приводят примеры их целевого;  предназначения (оздоровительные мероприятия в режиме дня; спортивные игры и развлечения с использованием физических упражнений и др.); | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5.ru](http://fizkultura-na5.ru/) | | |
| 2.8. | **Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы** | 0.25 | | 0 | | | 0.25 | | | 21.02.2023 | | | Разучивают способ проведения одномоментной пробы в состоянии относительного покоя; определяют состояние организма по определённой формуле; | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5](http://fizkultura-na5/) | | |
| 2.9. | **Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца** | 0.25 | | 0 | | | 0.25 | | | 17.01.2023 | | | Проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организм; | | Самооценка с использованием «Оценочного листа». | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5](http://fizkultura-na5/) | | |
| 2.10 | **Ведение дневника физической культуры** | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | | | 07.10.2022 | | | Составляют дневник физической культуры; | | Тестирование. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/><http://fizkultura-na5.ru/> | | |
| Итого по разделу | | 4 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»** | | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | | | 16.09.2022 | Знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»;  ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека; | | | | Объяснение учителя; беседа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-](http://fizkultura-/) | | |
| 3.2. | **Упражнения утренней зарядки** | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 08.11.2022 | Отбирают и составляют комплексы упражнений; утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях без предметов;  С гимнастической палкой и гантелями с использованием стула; | | | | Практическая  работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.3. | **Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики** | | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | | | 24.03.2023 | Разучивают упражнения дыхательной изрительнойгимнастикидляпрофилактикиутомлениявовремяучебныхзанятий;; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.4. | **Водные процедуры после утренней зарядки** | | 0.25 | | 0 | | | 0.25 | | | 04.04.2023 | Закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом обливания; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.5. | **Упражнения на развитие гибкости** | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 10.11.2022 | Разучивают упражнения на подвижность суставов;  Выполняют их из разных исходных положений с одноимёнными и разноимёнными движениями рук и ног;  Вращением туловища с большой амплитудой; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.6. | **Упражнения на развитие координации** | | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | | | 02.02.2023 | Записывают в дневник физической культурыкомплексупражненийдлязанятийнаразвитиекоординациииразучиваютего; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.7. | **Упражнения на формирование телосложения** | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 08.12.2022 | Разучивают упражнения в равновесии, точности движений;  Жонглировании малым(теннисным)мячом; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultur](http://fizkultur/) | | |
| 3.8. | *Модуль «Гимнастика».* **Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»** | | 0.25 | | 0 | | | 0.25 | | | 03.11.2022 | Знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»; ролью и значением спортивно-  оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.; | | | | Беседа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5.ru](http://fizkultura-na5.ru/) | | |
| 3.9. | *Модуль «Гимнастика».* **Кувырок вперёд в группировке** | | 3 | | 1 | | | 2 | | | 11.11.2022  17.11.2022 | Описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения; выясняют возможность появление ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта);  совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте; толчком двумя ногами в группировке);определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий;совершенствуюткувыроквперёдвгруппировкевполнойкоординации;  контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися; сравнивают её с образцом и определяют ошибки;  предлагают способы их устранения(обучение в парах).; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.10. | *Модуль «Гимнастика».* **Кувырок назад в группировке** | | 3 | | 1 | | | 2 | | | 18.11.2022  24.11.2022 | Рассматривают, обсуждают и анализируют;  Иллюстративный образец техники; | | | | Зачёт. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.11. | *Модуль «Гимнастика».* **Кувырок вперёд ноги «скрёстно»** | | 2 | | 0 | | | 2 | | | 25.11.2022  29.11.2022 | Рассматривают, обсуждают и анализируют;  иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд;  ноги «скрёстно»; | | | | Практическая работа;  зачёт. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.12. | *Модуль «Гимнастика».* **Кувырок назад из стойки на лопатках** | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 02.12.2022  07.12.2022 | Рассматривают, обсуждают и анализируют;  иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад из стойки на лопатках; | | | | Практическая работа;  зачет; | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/><http://fizkultura-na5.ru/> | | |
| 3.13. | *Модуль «Гимнастика».* **Опорный прыжок на гимнастического козла** | | 3 | | 1 | | | 2 | | | 09.12.2022  15.12.2022 | Определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике опорного прыжка; | | | | Практическая работа;  зачет. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5](http://fizkultura-na5/) | | |
| 3.14. | *Модуль «Гимнастика».* **Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне** | | 2 | | 0 | | | 2 | | | 16.12.2022  20.12.2022 | Разучивают гимнастические комбинации на гимнастическом бревне.; | | | | Практическая работа; зачет. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5](http://fizkultura-na5/) | | |
| 3.15. | *Модуль «Гимнастика».* **Лазанье и перелазанье на гимнастической стенке** | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 22.12.2022 | Закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноимённым способом и передвижение приставным шагом; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.16. | *Модуль «Гимнастика».* **Расхождение на гимнастической скамейке в парах** | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 23.12.2022 | Разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах); | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.17. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции** | | 4 | | 1 | | | 3 | | | 13.09.2022  15.09.2022 | Разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1км.;  закрепляют и совершенствуют технику высокого старта; | | | | Практическая работа;  зачет. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.18. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой** | | 0.25 | | 0 | | | 0.25 | | | 19.09.2022  23.09.2022 | Знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.19. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции** | | 4 | | 1 | | | 3 | | | 06.04.2023  07.04.2023 | Разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60м.; | | | | Практическая  работа;  зачёт. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.20. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги*»*** | | 4 | | 1 | | | 3 | | | 12.04.2023  18.04.2023 | Повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы;  Закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; | | | | Практическая работа;  зачёт. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.21. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей** | | 0.25 | | 0 | | | 0.25 | | | 09.09.2022 | Знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых;  способностей; | | | | Объяснение учителя; беседа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.22. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Метание малого мяча в неподвижную мишень** | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 11.10.2022  18.10.2022 | Разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации.; | | | | Практическая работа;  зачёт. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.23. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения** | | 0.5 | | 0 | | | 0.5 | | | 27.09.2022 | Знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения;; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.24. | *Модуль «Лёгкая атлетика».* **Метание малого мяча на дальность** | | 4 | | 1 | | | 3 | | | 20.10.2022  21.10.2022 | Разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагового разбега;  с помощью подводящих и имитационных упражнений; | | | | Практическая работа;  зачёт. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.25. | *Модуль «Зимние виды спорта».* **Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом** | | 4 | | 1 | | | 3 | | | 19.01.2023  26.01.2023 | Закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом; | | | | Практическая работа;  зачёт. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.26. | *Модуль «Зимние виды спорта».* **Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой, способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости** | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 10.01.2023 | Знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой,  способами использования упражнений в передвижении и на лыжах для развития выносливости.; | | | | Беседа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.27. | *Модуль «Зимние виды спорта».* **Повороты на лыжах способом переступания** | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 12.01.2023  13.01.2023 | Закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции;; | | | | Практическая работа;  Зачёт; | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.28. | *Модуль «Зимние виды спорта».* **Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»** | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 27.01.2023  31.01.2023 | Разучивают технику переступания шагом на лыжах правым и левым боком по ровной поверхности и по небольшому пологому склону, разучивают технику подъёма на лыжах способом «лесенка» на небольшую горку; | | | | Практическая работа;  зачёт. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.29. | *Модуль «Зимние виды спорта».* **Спуск на лыжах с пологого склона** | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 03.02.2023  09.02.2023 | Закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.30. | *Модуль «Зимние виды спорта».* **Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона** | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 10.02.2023  16.02.2023 | Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в преодолении бугров и впадин при спуске с пологого склона в низкой стойке; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.31. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди** | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 23.02.2023  28.02.2023 | Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди. Стоя на месте и анализируют фазы и элементы техники; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na](http://fizkultura-na/) | | |
| 3.32. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол** | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 17.02.2023 | Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол; | | | | Практическая работа; беседа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na5.](http://fizkultura-na5/) | | |
| 3.33. | *Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* **Ведение баскетбольного мяча** | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 02.03.2023  07.03.2023 | Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении;  Выделяют отличительные элементы их техники; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.34. | *Модуль «Спортивные игры .Баскетбол».* **Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места** | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 09.03.2023  13.03.2023 | Рассматривают  обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места;  Выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения; | | | | Практическая  работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.35. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».***Прямаянижняяподачамячавволейболе** | | 3 | | 1 | | | 2 | | | 30.09.2022 | Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи;  Определяют фазы движения и особенности их выполнения; | | | | Практическая  Работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.36. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол** | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 16.03.2023 | Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол; | | | | Беседа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-na](http://fizkultura-na/) | | |
| 3.37. | *Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* **Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу** | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 17.03.2023  23.03.2023 | Закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места(обучение в парах); | | | | Практическая  Работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.38. | *Модуль«Спортивныеигры.Волейбол».***Приёмипередачаволейбольногомячадвумярукамисверху** | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 20.04.2023  25.04.2023 | Закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места(обучение в парах); | | | | Практическая  работа;  зачёт. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.39. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Удар по неподвижному мячу** | | 2 | | 0 | | | 2 | | | 27.10.2022  28.10.2022 | Закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; | | | | Практическая  работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura-](http://fizkultura-/) | | |
| 3.40. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол** | | 1 | | 0 | | | 1 | | | 27.04.2023 | Знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол; | | | | Беседа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.41. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы** | | 2 | | 0 | | | 2 | | | 28.04.2023  02.05.2023 | Закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; | | | | Практическая  работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.42. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Ведение футбольного мяча** | | 3 | | 0 | | | 3 | | | 04.05.2023  09.05.2023 | Рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой»;  Выделяют отличительные элементы в технике такого ведения и делают выводы; | | | | Практическая  работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| 3.43. | *Модуль «Спортивные игры. Футбол».* **Обводка мячом ориентиров** | | 3 | | 1 | | | 2 | | | 11.05.2023  16.05.2023 | Рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя;  Определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов; Делают выводы. | | | | Практическая  работа;  зачёт. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| Итого по разделу | | | 91 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел4. СПОРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | | 6 | | 0 | | | 6 | | | 18.05.2023  30.05.2023 | Осваивают содержания примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; | | | | Практическая работа. | | | <http://www.fizkulturavshkole.ru/>[http://fizkultura](http://fizkultura/) | | |
| Итого по разделу | | | 6 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 | | 10 | | | 92 | | |  | | | | | | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды и формы контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические**  **работы** |
| 1. | Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению. | 1 | 0 | 1 | 01.09 | Устный;  опрос;  объяснение. |
| 2. | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой.  Знакомство с понятием  «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека.  Техника спринтерского бега | 1 | 0 | 1 | 02.09 | Практическая работа;  Устный;  Опрос;  Объяснение; |
| 3. | Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции | 1 | 0 | 1 | 05.09 | Практическая работа. |
| 4. | Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции. К. т.: бег 30м; наклон вперёд из седа. | 1 | 0 | 1 | 08.09 | Контрольная работа. |
| 5. | Модуль «Лёгкая атлетика».  Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции (60м) К. т.: челночный бег 3х10м; подтягивание. | 1 | 1 | 0 | 09.09 | Контрольная работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей. К. т.: прыжок в длину с места. | 1 | 0 | 1 | 12.09 | Практическая  работа;  беседа. |
| 7. | | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» -обучение технике. | 1 | 0 | 1 | 15.09 | Практическая  работа. |
| 8. | | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» -совершенствование техники | 1 | 0 | 1 | 16.09 | Практическая  работа. |
| 9. | | Модуль «Лёгкая атлетика». К. т.: Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 | 1 | 0 | 19.09 | Зачёт. |
| 10. | | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень.  Техника бега на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 | 22.09 | Практическая работа. |
| 11. | | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень  К. т.: Бег на длинные дистанции. Шестиминутный бег | 1 | 1 | 0 | 23.09 | Тестирование  практическая  работа. |
| 12. | | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча на дальность. Бег с равномерной скоростью1000м | 1 | 0 | 1 | 26.09 | Практическая  работа. |
| 13. | | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол. Ведение футбольного мяча | 1 | 0 | 1 | 29.09 | Практическая  работа;  объяснение. |
| 14. | | Ведение футбольного  мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. | 1 | 0 | 1 | 30.10 | Практическая  работа. |
| 15. | | Ведение футбольного  мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. | 1 | 0 | 1 | 03.10 | Практическая  работа. |
| 16. | | Обводка мячом ориентиров. Учебная игра в футбол. | 1 | 0 | 1 | 06.10 | Практическая  работа. |
| 17. | | Обводка мячом ориентиров. Учебная игра в футбол. | 1 | 0 | 1 | 07.10 | Практическая  работа. |
| 18. | | Обводка мячом ориентиров. Учебная игра в футбол. | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Практическая  работа. |
| 19. | | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 | 13.10 | Тестирование |
| 20. | | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 | 14.10 | Тестирование |
| 21. | | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | | 1 | 0 | 1 | 17.10 | Тестирование |
| 22. | | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол. Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди | | 1 | 0 | 1 | 20.10 | Практическая  работа;  рассказ. |
| 23. | | Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди. Ведение баскетбольного мяча | | 1 | 0 | 1 | 21.10 | Практическая  работа. |
| 24. | | Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди. Ведение баскетбольного мяча | | 1 | 0 | 1 | 31.10 | Практическая  работа. |
| 25. | | Ведение баскетбольного мяча. Учебная игра в баскетбол по упрощённым правилам. | | 1 | 0 | 1 | 03.11 | Практическая  работа. |
| 26. | | Ведение баскетбольного мяча. Учебная игра в баскетбол по упрощённым правилам. | | 1 | 0 | 1 | 07.11 | Практическая  работа. |
| 27. | | Ведение баскетбольного мяча. Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места. Учебная игра. | | 1 | 0 | 1 | 10.11 | Практическая  работа. |
| 28. | | Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность. Кувырок в перёд в группировке | | 1 | 0 | 1 | 11.11 | Практическая работа; объяснение. |
| 29. | | Кувырок вперёд в группировке. Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека | | 1 | 0 | 1 | 14.11 | Практическая работа; |
| 30. | | Кувырок вперёд в группировке. Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа | | 1 | 0 | 1 | 17.11 | Практическая работа;  зачёт. |
| 31. | | Кувырок вперёд в группировке. Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа | | 1 | 0 | 1 | 18.11 | Зачёт. |
| 32. | | Кувырок вперёд в группировке. Кувырок назад в группировке. Мост из положения лёжа. | | 1 | 0 | 1 | 21.11 | Практическая работа;  зачет. |
| 33. | | Кувырок в перёд ноги  «с крестно». Кувырок назад в группировке. | | 1 | 1 | 0 | 24.11 | Практическая работа;  зачёт. |
| 34. | | Кувырок вперёд ноги  «с крестно». Кувырок назад в группировке. | | 1 | 1 | 0 | 25.11 | Практическая работа;  зачёт. |
| 35. | | Кувырок вперёд ноги  «с крестно» Кувырок назад из стойки на лопатках | | 1 | 0 | 1 | 28.12 | Практическая работа. |
| 36. | | Кувырок назад из стойки на лопатках. Равновесие на одной. | | 1 | 0 | 1 | 01.12 | Практическая работа;  зачёт. |
| 37. | | Кувырок назад из стойки на лопатках. Равновесие на одной. | | 1 | 0 | 1 | 02.12 | Практическая работа. |
| 38. | | Комбинация из 5-6 изученных элементов акробатики. | | 1 | 0 | 1 | 05.12 | Практическая работа. |
| 39. | | Комбинация из 5-6 изученных элементов акробатики. | | 1 | 1 | 0 | 08.12 | Контрольная работа. |
| 40. | | Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок на гимнастического козла | | 1 | 0 | 1 | 09.12 | Практическая работа. |
| 41. | | Упражнения на формирование телосложения. Опорный прыжок на гимнастического козла. | | 1 | 0 | 1 | 12.12 | Практическая работа. |
| 42. | | Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием(девочки). | | 1 | 0 | 1 | 15.12 | Практическая работа. |
| 43. | | Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне. Упражнения на развитие гибкости | | 1 | 0 | 1 | 16.12 | Практическая работа. |
| 44. | | Промежуточная итоговая работа. Знакомство с историей древних Олимпийских игр | | 1 | 1 | 0 | 19.12 | Контрольная работа. |
| 45. | | Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке | | 1 | 0 | 1 | 22.01 | Практическая работа. |
| 46. | | Расхождение на гимнастической скамейке в парах. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке | | 1 | 0 | 1 | 23.01 | Практическая работа. |
| 47. | | Упражнения на развитие гибкости. Расхождение на гимнастической скамейке в парах. Лазанье и перелизанные на гимнастической стенке | | 1 | 0 | 1 | 09.01 | Практическая работа. |
| 48. | | Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики. Упражнения на развитие гибкости Наклон вперёд из положения стоя- норматив ГТО | | 1 | 0 | 1 | 12.01 | Практическая работа;  зачёт. |
| 49. | | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости. | | 1 | 0 | 1 | 13.01 | Практическая работа; объяснение. |
| 50. | | Передвижение на лыжах попеременным двушажным ходом | | 1 | 0 | 1 | 16.01 | Практическая работа. |
| 51. | | Повороты на лыжах способом переступания  Передвижение на лыжах попеременным двушажным ходом. | | 1 | 0 | 1 | 19.01 | Практическая работа. |
| 52. | | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка». Спуск на лыжах с пологого склона. | | 1 | 0 | 1 | 20.01 | Практическая работа. |
| 53. | | Спуск на лыжах с пологого склона. Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона. | | 1 | 1 | 0 | 23.01 | Контрольная работа. |
| 54. | | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона Лыжные гонки до 1,5км. | | 1 | 0 | 1 | 26.01 | Практическая работа. |
| 55. | | Прохождение до 2 км с чередованием изученных лыжных ходов. | | 1 | 0 | 1 | 27.01 | Практическая работа. |
| 56. | | Игры и эстафеты на лыжах." Быстрый лыжник", "Скользи дальше", "Поезд". | | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Практическая работа;  зачёт. |
| 57. | | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка». Спуск на лыжах с пологого склона | | 1 | 0 | 1 | 02.02 | Практическая работа. |
| 58. | | Спуск на лыжах с пологого склона. Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона | | 1 | 0 | 1 | 03.02 | Практическая работа. |
| 59. | | Спуск на лыжах с пологого склона. Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона | | 1 | 0 | 1 | 06.02 | Практическая работа. |
| 60. | | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона Лыжные гонки до 1,5км | | 1 | 0 | 1 | 09.02 | Объяснение. |
| 61. | | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона. Лыжные гонки до 1,5км | | 1 | 0 | 1 | 10.02 | Тестирование |
| 62. | | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона Лыжные гонки до 1,5км | | 1 | 0 | 1 | 13.02 | Практическая работа; рассказ. |
| 63. | | Инструктаж по ТБ на уроках плавания. Т.п.: «Плавание как средство отдыха, укрепления здоровья, закаливания. | | 1 | 0 | 1 | 16.02 | Практическая работа. |
| 64. | | Т.п.: «Влияние занятий плаванием на развитие выносливости». Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища. | | 1 | 0 | 1 | 17.02 | Практическая работа. |
| 65. | | Т.п.: «Выдающиеся отечественные пловцы – олимпийские чемпионы». | | 1 | 0 | 1 | 20.02 | Практическая работа. |
| 66. | | Т.п.: «Значение навыка плавания в жизни человека» | | 1 | 0 | 1 | 27.02 | Практическая работа. |
| 67. | | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол. | | 1 | 0 | 1 | 02.03 | Практическая работа. |
| 68. | | Ведение дневника физической  культуры. Прямая нижняя подача мяча в волейболе. Игра в волейбол. | | 1 | 0 | 1 | 03.03 | Практическая работа. |
| 69. | | Прямая нижняя подача мяча в волейболе Игра в волейбол. | | 1 | 0 | 1 | 06.03 | Практическая работа. |
| 70. | | Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении. | | 1 | 0 | 1 | 09.03 | Практическая работа;  зачёт. |
| 71. | | Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении | | 1 | 0 | 1 | 10.03 | Практическая работа. |
| 72. | | Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении.  Волейбол по упрощённым правилам. | | 1 | 0 | 1 | 13.03 | Практическая работа. |
| 73. | | Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении.  Волейбол по упрощённым правилам. | | 1 | 0 | 1 | 16.03 | Практическая работа. |
| 74. | | Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении. Волейбол по упрощённым правилам. | | 1 | 0 | 1 | 17.03 | Практическая работа. |
| 75. | | Прямая нижняя подача мяча в волейболе. Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении. | | 1 | 1 | 0 | 20.03 | Зачет. |
| 76. | | Упражнения на формирование телосложения. Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении. Волейбол. | | 1 | 0 | 1 | 23.03 | Практическая работа. |
| 77. | | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении | | 1 | 0 | 1 | 24.03 | Практическая работа. |
| 78. | | Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой» Учебная игра. | | 1 | 0 | 1 | 03.04 | Практическая работа. |
| 79. | | Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой» Учебная игра | | 1 | 0 | 1 | 06.04 | Практическая работа. |
| 80. | | Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места Игра в баскетбол по упрощённым правилам | | 1 | 0 | 1 | 07.04 | Практическаяработа; беседа. |
| 81. | | Модуль «Лёгкая атлетика». Техника спринтерского бега. Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции. Т.Б во время занятий. | | 1 | 0 | 1 | 10.04 | Практическая работа. |
| 82. | | Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции: 30,60м. Метание мяча в цель. | | 1 | 0 | 1 | 13.04 | Практическая работа. |
| 83. | | Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта | | 1 | 0 | 1 | 14.04 | Практическая работа. |
| 84. | | Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта | | 1 | 0 | 1 | 17.04 | Практическая работа. |
| 85. | | Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; шестиминутный бег | | 1 | 0 | 1 | 20.04 | Практическая работа. |
| 86. | | Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега; прыжки в длину с разбега | | 1 | 0 | 1 | 21.04 | Практическая работа. |
| 87. | | Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега; прыжки в длину с разбега | | 1 | 0 | 1 | 24.04 | Зачёт |
| 88. | | Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега; прыжки в длину с разбега | | 1 | 0 | 1 | 27.04 | Практическая работа. |
| 89. | | Модуль «Спортивные игры". Удар по не подвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега | | 1 | 0 | 1 | 28.04 | Практическая работа. |
| 90. | | Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега | | 1 | 0 | 1 | 04.05 | Практическая работа. |
| 91. | | Остановка катящегося мяча способом «наступление» Тактика игры в футбол | | 1 | 0 | 1 | 05.05 | Практическая работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Остановка катящегося мяча способом  «наступление» Ведение змейкой и по прямой.  Учебная игра. | 1 | 0 | 1 | 11.05 | Практическая работа. |
| 93. | Остановка катящегося мяча способом  «наступление» Ведение мяча  «по прямой», «по кругу» и  «змейкой» | 1 | 0 | 1 | 12.05 | Практическая работа. |
| 94. | Остановка катящегося мяча способом  «наступление»  Ведение мяча  «по прямой», «по кругу» и  «змейкой» | 1 | 0 | 1 | 15.05 | Практическая  работа;  тестирование. |
| 95. | Лапта. Правила игры. Т.Б вовремя игры. Удары по мячу с наброса партнёра.  К. т.: бег30м; наклон вперёд из седа | 1 | 0 | 1 | 18.05 | Тестирование. |
| 96. | Лапта. Удары битой по мячу, ловля и передачи мяча. К. т.: челночный бег 3х10м; подтягивание в висе. | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Тестирование. |
| 97. | К. т.: шестиминутный бег. Игра в лапту | 1 | 1 | 1 | 22.05 | Практическая работа. |
| 98. | Упражнения на формирование телосложения Игра в лапту | 1 | 0 | 1 | 25.05 | Практическая работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 | 26.05 | Тестирование. |
| 100. | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование. |
| 101. | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 | 29.05 | Тестирование. |
| 102. | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 92 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическаякультура,5-7класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Примеры ссылок на «Российскую электронную школу» для изучения тему учебного предмета «Физическая культура» в 5 классе

Тема и ссылка:

Миф о зарождении Олимпийских игр

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7435/start/263201/

Исторические сведения о древних

Олимпийских играх

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7436/start/314028/

Основные показатели физического развития

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7438/start/263294/

«Готов к труду и обороне» -всероссийский физкультурно-спортивный комплекс

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7439/start/263013/

Режим дня

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7440/start/261253/Утренняя гимнастика

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/start/262982/Закаливание

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7442/start/309247/Физкультминутки и физкультпауза в

течение учебных занятий

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/start/314123/Как выбрать и подготовить место для

занятий физическими упражнениями

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7444/start/263360/Как выбрать одежду и обувь для

занятий физическими упражнениями

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7445/start/261347/

Как составлять комплексы упражнений

оздоровительной гимнастики

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7446/start/314149/Физическая нагрузка и особенности её дозирования

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/start/262856/Самонаблюдение и самоконтроль

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7448/start/262824/Правила оформления результатов самонаблюдения и самоконтроля

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7449/start/261538/Развитие гибкости

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/start/263263/Развитие координации движений

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/start/314176/Дыхательная гимнастика

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/start/261316/Формирование стройной фигуры

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7453/start/314210/Гимнастика для глаз

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7454/start/263104/Гимнастика с основами акробатики

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/start/263071/Акробатические упражнения

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/314238/Ритмическая гимнастика

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7457/start/263166/Опорныепрыжки. Упражнения и

комбинации на гимнастическом бревне

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7458/start/261507/Лёгкая атлетика. Бег

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/Лёгкаяатлетика. Прыжковые

упражнения

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/262701/Лёгкаяатлетика. Упражнения в

метании малого мяча

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/

Лыжные гонки

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/262762/

Лыжный спорт в России

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/

Спортивные игры. Баскетбол

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/261477/

Спортивные игры. Волейбол

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/

Спортивные игры. Футбол

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/262671/

Национальные виды спорта народов Российской Федерации

Подведение итогов

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/start/262639/