

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о вззаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География — наука о планете Земля Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли

— открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы 1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.

Практическая работа 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа 1. Описание горной системы или равнины по физической карте. Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты освоения программы** основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия — Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; — устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; — выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; — выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; — самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия — Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; — формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; — формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; — проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинноследственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; — оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; — прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды. Работа с информацией — применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; — выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; — находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; — самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; — оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; — систематизировать географическую информацию в разных формах. Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение — формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; — в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; — сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; — публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. Совместная деятельность (сотрудничество) — принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов

определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; — сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация — самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; — составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. Самоконтроль (рефлексия) — владеть способами самоконтроля и рефлексии; — объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; — вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; — оценивать соответствие результата цели и условиям Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; — признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; — приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; — выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; — интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; — описывать и сравнивать маршруты их путешествий; — находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; — различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; — описывать и сравнивать маршруты их путешествий; — находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; — определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; — использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; — применять понятия «план местности», «географическая карта»,

«аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали»,

«масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; — различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»; — приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; — объяснять причины смены дня и ночи и времён года; — устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли; — различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; — различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; — различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; — показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; — различать горы и равнины; — классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; — называть причины землетрясений и вулканических извержений; — применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; — применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; — распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; — классифицировать острова по происхождению; — приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; — приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; — приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; — приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; — представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименовани е разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 | 01.09-  08.09 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов  исследований, применяемых в географии;  находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте | Практическая работа; | Урок «Как география изучает Землю» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107  / Урок «Что изучает география» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91- 9f9d-6c72dedad396 |
| 1.2. | История географически х открытий | 7 | 0 | 2 | 15.09-  03.11 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и открытия);  сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;  сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);  находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);  выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1); | Практическая работа; | Урок «География в древности и в эпоху Средневековья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709  / Урок «Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв.» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636  / Урок «Современные географические исследования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740  / Урок «Развитие географических знаний человека о Земле» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Планы местности | 5 | 0 | 2 | 10.11-  08.12 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки»для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);  определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;  составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);  проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); | Практическая работа; | Урок «Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138  / Урок «Условные знаки. Масштаб» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605  / Урок «Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574  / Урок «Масштаб карты» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3- 83d4-6d9ed0bba3ba |
| 2.2. | Географические карты | 5 | 0 | 2 | 15.12-  26.01 | Различать понятия «параллель» и «меридиан»;  определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);  определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;  объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;  различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); | Практическая работа; | Урок «Географическая карта – особый источник информации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294  / Урок «Градусная сетка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834  / Урок «Географические координаты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232  / Урок «Можно ли читать карту и как это сделать» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457 |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Земля - планета Солнечной системы | 4 | 0 | 1 | 02.02-  02.03 | Приводить примеры планет земной группы;  сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;  объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;  использовать понятия «земная ось», «географические полюсы»,  «тропики»,«экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать  продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;  объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;  объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;  объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;  приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;  устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);  выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; | Практическая работа; | Урок «Земля – планета Солнечной системы»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771  / Урок «Форма, размеры и движение Земли» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/cf36784d- bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073  Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803  / Урок «Времена года» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17- 9842-9a22837c862d |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Земля - планета Солнечной системы | 4 | 0 | 1 | 09.03-  06.04 | Приводить примеры планет земной группы;  сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;  объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;  использовать понятия «земная ось», «географические полюсы»,  «тропики»,«экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать  продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;  объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;  объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;  объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;  приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;  устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);  выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; | Практическая работа; | Урок «Земля – планета Солнечной системы»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771  / Урок «Форма, размеры и движение Земли» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/cf36784d- bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073  Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803  / Урок «Времена года» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17- 9842-9a22837c862d |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7 | 0 | 1 | 13.04-  18.05 | Описывать внутренне строение Земли;  различать изученные минералы и горные породы, различать понятия  «ядро»,«мантия», «земная кора»,«мине- рал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;  классифицировать изученные горные породы по происхождению;  распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений;  приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины;  классифицировать горы и равнины по высоте;  описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);  приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности;  приводить примеры полезных ископаемых своей местности;  приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;  приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;  применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;  оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;  оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;  в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно | Практическая работа; | Урок «Земная кора и литосфера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865  / Урок «Строение земного шара» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf- a437-09af93588950  Урок «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896  / Урок «Движения земной коры» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927  / Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958  / Урок «Изображение рельефа на карте» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/72283da4- a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7  Урок «Литосфера и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232  / Урок «Из чего состоит океан. Мировой океан»(Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c Урок «Чем горы не похожи на равнины, а суша– на океан» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783 |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Заключение** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Практикум  «Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | 0 | 1 | 25.05 | Различать причины и следствия географических явлений;  приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над  горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;  подбирать доводы для обоснования своего мнения;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе | Практическая работа; | Урок «Выявление причин изменения погоды»(Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/839e1180-6e48-4886-b815- de7564115f97  Урок «Погода или почему метеорологи всегда виноваты» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9 |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| Резервное время | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 10 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изуче ния** | **Виды, формы контроля** |
| **всег о** | **контр ольны** | **практи ческие** |
| 1.-1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Самооценка с использованием«Оце ночного  листа»; |
| 2.-2 | Как география изучает объекты, процессы и явления. | 1 | 0 | 1 | 08.09 | Практическая работа; |
|  | Географические методы |  |  |  |  |  |
|  | изучения объектов и явлений. Древо |  |  |  |  |  |
|  | географических наук. |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа №1 |  |  |  |  |  |
|  | «Организация фенологических |  |  |  |  |  |
|  | наблюдений в природе: |  |  |  |  |  |
|  | планирование, участие в |  |  |  |  |  |
|  | групповой работе, форма |  |  |  |  |  |
|  | систематизации данных» |  |  |  |  |  |
| 3.-1 | Представления о мире в древности (Древний Китай, | 1 | 0 | 1 | 15.09 | Практическая работа; |
|  | Древний Египет, Древняя Греция, |  |  |  |  |  |
|  | Древний |  |  |  |  |  |
|  | Рим).Путешествие Пифея. |  |  |  |  |  |
|  | Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. |  |  |  |  |  |
|  | Хейердала как модель путешествий в древности. |  |  |  |  |  |
|  | Появление географических карт. |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа№2 |  |  |  |  |  |
|  | «Сравнение карт |  |  |  |  |  |
|  | Эратосфена, Птолемея и |  |  |  |  |  |
|  | современных карт по |  |  |  |  |  |
|  | предложенным учителем вопросам» |  |  |  |  |  |
| 4.-2 | География в эпоху | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос; |
|  | Средневековья: путешествия и |  |  |  |  | Тестирование; |
|  | открытия викингов, |  |  |  |  | Самооценка с |
|  | древних арабов, русских |  |  |  |  | использованием«Оце |
|  | землепроходцев.Путешествия М. Поло |  |  |  |  | ночного |
|  | и А. Никитина |  |  |  |  | листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.-3 | Эпоха Великих  географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 6.-4 | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф.  Магеллана. Значение Великих географических  открытий.Карта мира после эпохи Великих  географических открытий. | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Устный опрос; Тестирование; |
| 7.-5 | Географические открытия XVII— XIX вв. Поиски  Южной. Земли — открытие Австралии | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Устный опрос; Тестирование; |
| 8-6. | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая  русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф.  Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный опрос; Тестирование; |
| 9-7. | Географические исследования в ХХ в.  Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.  Географические открытия Новейшего времени.  Практическая работа №3  Обозначение на контурной карте географических  объектов, открытых в разные периоды | 1 | 0 | 1 | 03.11 | Практическая работа; |
| 10.-1 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.-2 | Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 Определение  направлений и расстояний по плану местности | 1 | 0 | 1 | 17.11 | Практическая работа; |
| 12.-3 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос; Тестирование; |
| 13.-4 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.  Абсолютная и относительная высоты.  Профессия топограф | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Устный опрос; Тестирование; |
| 14.-5 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их  применения. Практическая работа  №5 «Составление  описания маршрута по плану местности» | 1 | 0 | 1 | 08.12 | Практическая работа; |
| 15.-1 | Различия глобуса и географических карт.  Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос; Тестирование; |
| 16.-2 | Градусная сеть на глобусе и картах.  Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-3. | Географические координаты.  Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.  Определение расстояний по глобусу.  Практическая работа №6  «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам» | 1 | 0 | 1 | 12.01 | Практическая работа; |
| 18.-4 | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.  Определение расстояний с помощью масштаба и  градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.  Практическая работа №7.  «Определение направлений и расстояний по карте полушарий» | 1 | 0 | 1 | 19.01 | Практическая работа; |
| 19.-5 | Разнообразие географических карт и их классификации.  Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.  Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос; Тестирование; |
| 20.-1 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной  деятельности  людей. Профессия картограф.  Система космической навигации.  Геоинформационные системы | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Тестирование; |
| 21.-2 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли | 1 | 0 | 0 | 09.02 | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22.-3 | Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Устный опрос; Тестирование; |
| 23.-4 | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.  Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на  Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,  летнего и зимнего солнцестояния. | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Устный опрос; Тестирование; |
| 24.-1 | Неравномерное  распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Устный опрос; Тестирование; |
| 25.-2 | Вращение Земли вокруг  своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.  Практические работы №8 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от  географической широты и времени года на территории России | 1 | 0 | 1 | 16.03 | Практическая работа; |
| 26.-3 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Устный опрос; Тестирование; |
| 27-4. | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные  породы | 1 | 0 | 0 | 06.04 | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.-1 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.  Движение литосферных плит | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29.-1 | Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.Изучение вулканов и землетрясений.Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Устный опрос; Тестирование; |
| 30.-3 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.  Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос; Тестирование; |
| 31.-4 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения.  Планетарные формы рельефа— материки и впадины  океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины.  Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте.  Формы  равнинного рельефа, крупнейшие по площади  равнины мира Практическая работа  № 9. Описание горной системы или равнины по  физической карте | 1 | 0 | 1 | 04.05 | Практическая работа; |
| 32.-5 | Человек и литосфера.  Условия жизни человека в горах и на равнинах.  Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33.-6 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин  материков. Срединно- океанические хребты.  Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф | 1 | 0 | 0 | 18.05 | Устный опрос; Тестирование; |
| 34.-7 | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод,  растительного и животного мира. Практическая работа№10Анализ результатов  фенологических наблюдений и наблюдений за погодой | 1 | 0 | 1 | 25.05 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 10 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru https://iu.ru/video

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программно-методическое обеспечение | | |
| 1.Примерная рабочая программа основного общего образования .География (для 5–9 классов образовательных организаций-М.,2021.-112с.-( одобрено  решением ФУМО протокол 3 от 27.092021 г.). | 1 | 100% |
| 2.Примерная программа по учебным предметам. География. 5 – 9 классы:  проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. – (Стандарты второго поколения). | 1 | 1000% |
| 3.Рабочая программа предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. —  189 с. | 1 | 100% |
| Учебно-методическая и справочная литература | | |
| Учебники и учебные пособия |  | |
| 1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 5 – 6 классы  Учебник | 6 | 100% |
| 2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5-6 классы. |  |  |
| 3. География. Атлас. 5-6 классы. | 6 | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. География. Контурные карты. 5 класс. | 6 | 100% |
| 5. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы. | 1 | 100% |
| Наглядные пособия. Карты | | |
| 1. Физическая карта полушарий. | 1 | 100% |
| 2. Карта полушарий (политическая) | 1 | 100% |
| 3. Топографическая карта. | 1 | 100% |
| 4. План местности. | 1 | 100% |
| 5. Набор топографических инструментов | 1 | 100% |
| Коллекции | | |
| 1. **К**оллекция горных пород и минералов, | 1 | 100% |
| 2. Коллекция полезных ископаемых различных типов, | 1 | 100% |
| 3. Набор раздаточных образцов горных пород и минералов | 1 | 100% |
| Интерактивные наглядные пособия  Мультимедийные презентации | | |
| Слайд – альбом серии «Минералы и горные породы» | 1 | 100% |
| Слайд – альбом серии «Стихии Земли» | 1 | 100% |
| Слайд – альбом серии «Население Земли» | 1 | 100% |
| Слайд – альбом серии «Стихии Земли» | 1 | 100% |
| Гербарии | | |
| 1. Гербарий растений природных зон мира | 1 | 100% |
| 2.Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира. | 1 | 100% |
| Набор инструментов для проведения практических работ | | |
| 1. Теллурий | 1 | 100% |
| 2. Компасы | 25 | 100% |
| 3. Школьная метеостанция |  | |
| 4. Визирная линейка, | 3 | 100% |
| 5. Рулетка, | 3 | 100% |
| 6. Набор условных знаков для учебных топографических карт | 1 | 100% |
| 7. Угломер школьный. | 1 | 100% |
| Интернет-ресурсы | | |
| [http:/](http://www.ege.edu.ru/)[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/) -сайт издательства Дрофа (рубрика «География») [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий. [adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru/general/) *– «*Мир путешествий и приключений. Планета Земля» [geo2000.nm.ru](http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm) – «География»  [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/urok/) –газета «Первое сентября» [georus.by.ru](http://www.georus.by.ru/) - "География России"  [geo.historic.ru](http://geo.historic.ru/) - географический on-line справочник «Страны мира» [geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru/) – «Гео-Тур»  [geografia.ru](http://www.geografia.ru/) - География.ру - клуб путешествий. [geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru/) - сайт «GeoSite - Все о географии» [nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com/) – «Чудеса природы»  [nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com/)- электронная версия журнала National Geographic [rgo.ru](http://www.rgo.ru/) – «RGO.ru» географический портал Планета Земля.  [terrus.ru](http://www.terrus.ru/begin.shtml) «Территориальное устройство России» [wgeo.ru](http://wgeo.ru/) – «WGEO Всемирная география» |  | 100% |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Приложение 1 Инструктивные карты

учебник А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы.

**Практическая работа № 1.** Организация наблюдений за погодой.

**Цель работы: у**читься вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе и фиксировать их в календаре погоды.

**Оборудование:** линейка, карандаши

Ход работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Сентябрь 20….** |  |  |
|  | **8** | **15** | **22** | **29** |
| **1** |  |  |  |  |
|  | **9** | **16** | **23** | **30** |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |
| **4** | **11** | **18** | **25** |  |
| **5** | **12** | **19** | **26** |  |
| **6** | **13** | **20** | **27** |  |
| **7** | **14** | **21** | **28** |  |
| **Фенологические наблюдения:** | | |  |  |

**Условные знаки:**

О – ясно; О – облачно; О – пасмурно; … - дождь: \* - снег.

**Ветер Ю С З В Ю-З С-В С-З Ю-В**

Виды облаков: ```- перистые ~ ~ ~ - кучевые Вывод: (по цели)

**Практическая работа № 2**

Обозначение на к/карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды

**Цель работы:** учиться обозначать на контурной карте маршруты путешествий и географические объекты.

**Оборудование:** карты атласа, к/карты, цветные карандаши

Ход работы

**Правила работы с контурной картой**

1. При выполнении практической работы на контурной карте, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы
2. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко красиво, желательно печатными буквами.
3. Перед началом работы надо подписать все материки и океаны.
4. Объекты гидросферы подписывают, синим цветом, а все остальные – черным.
5. Названия хребтов и рек располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям.
6. Если название объекта не помещается на карте, то возле него ставят цифру, а в условных знаках опять ставят эту же цифру и пишут, что она означает.
7. Если в задании требуется раскрасить, то сначала раскрашивают карту цветными карандашами, а затем подписывают название.
8. Все задание на контурной карте выполняют ручкой и цветными карандашами.
9. Категорически запрещается использовать фломастеры, восковые мелки, краски, гуашь, маркеры.
10. Первоначально все работы на контурной карте выполняются простым карандашом.

Задание

1. Стрелками красного цвета обозначить маршрут Х.Колумба; красным подписать материки, которые он открыл. (С. и Ю. Америка)
2. Стрелками синего цвета обозначить маршрут Ф.Магеллана; синим подписать океаны, по которым плыл и пролив, названный в его честь. (Атлантический, Тихий, Индийский, Магелланов пролив, место гибели Ф. Магеллана)
3. Стрелками зелёного цвета обозначить путь Васко-да-Гама; зелёным подписать материк, который он обогнул впервые и страну, в которую он шёл. ( Африка, Индия)
4. Подписать и подчеркнуть название материка, который является родиной Великих географических открытий (Евразия); жёлтым закрасить и подписать материки, которые остались неизвестными после Эпохи Великих географических. (Австралия и Антарктида).

**Вывод:** (по цели)

Практическая работа № 3 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»

**Цель работы:** учиться читать карты, находить различия и объяснять их.

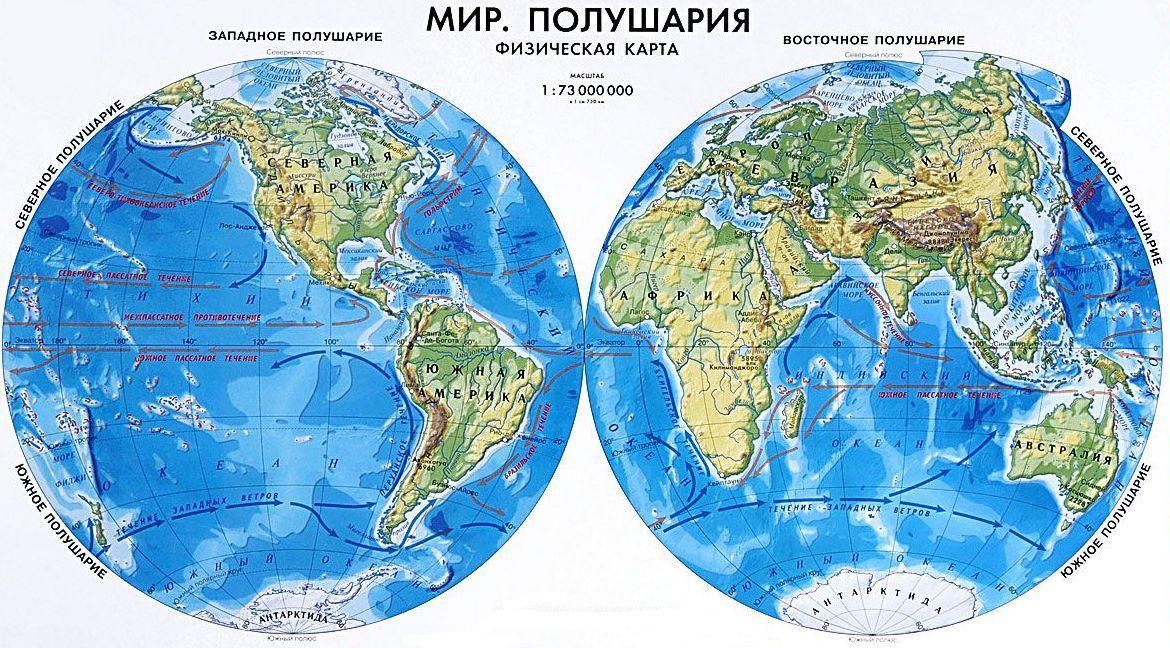
**Оборудование:** карты атласа (карта полушарий), картосхемы учебника.

Ход работы

**Задание 1.** Рассмотреть карты и картосхемы, отметить, какие объекты на них отмечены. Данные занести в таблицу.







|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План сравнения** | **Карта Эратосфена** | **Карта Птолемея** | **Современная карта полушарий** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год создания | III век до н.э. | II век н.э. | Смотрим в атласе |
| **Что изображено** | | | |
| Океаны |  |  |  |
| Моря |  |  |  |
| Суша |  |  |  |
| Итог сравнения |  | | |

**Вывод:** (по цели)

Предполагаемый ответ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План сравнения** | **Карта Эратосфена** | **Карта Птолемея** | **Современная карта**  **полушарий** |
| Год создания | III век до н.э. | II век н.э. | Смотрим в атласе |
| **Что изображено** | | | |
| Океаны | Северный, Западный | Западный, Индийский | Тихий, Атлантический, Индийский, Северный  Ледовитый |
| Моря | Атлантическое, Каспийское, Внутреннее, Эфиопское, Эритрейское, Эгейское Понт Эвксинский | Каспийское, Эритрейское, Внутреннее | Бегингово, Карибское, Аравийское, Средиземное, Красное, Черное, Южно-Китайское, Филиппинское, Японское, Охотское,  Баренцево, Карское |
| Суша | Азия, Ливия, Европа, Аравия, Индия. | Европа, Ливия, Африка, Индия, Аравия, Персия, Скифия, Сарматия, Азия, Сины, Согдиана | Евразия, Африка, С. Америка, Ю. Америка, Антарктида, Австралия, острова,  п/острова |
| Итог сравнения | Карты имеют сходства и различия. Сходства выявлены в названиях некоторых объектов, различия – в месторасположении и их очертаниях | | |

**Материал для учителя.**

**Карта Эратосфена была создана в III в. до н.э.** На ней учёный изобразил уже известные части Европы, Азии и Африки вокруг побережий Средиземного, Черного и Азовского морей.

Остальная часть земного шара была еще неизвестна.

**Карта К.Птолемея была создана во II н**.**э.** Известный европейцам мир уже значительно расширился. На карте было изображено много географических объектов: большая часть Азии и Африки, очертания Индийского океана, расположение Атлантического океана. Но и она была ещё весьма приблизительной. Несмотря на это, картами Птолемея пользовались в течении 14 столетий.

1. У Птолемея Европа меньше, чем у Эратосфена.
2. Ливия (Африка) у Птолемея больше, чем у Эратосфена.
3. Красное море у Эратосфена более узкое и вытянутое, чем у Птолемея.
4. Аппенинский полуостров более похож на современный на карте Эратосфена.
5. На карте Эратосфена хорошо заметен остров Крит, на карте Птолемея он отсутствует.
6. На карте Эратосфена показан Восточный океан, которого нет на карте Птолемея.
7. На карте Птолемея полуостров Индостан более похож на современный.
8. На карте Птолемея есть Индийский океан, а на карте Эратосфена он обозначен как Эритрейское море.
9. На карте Птолемея имеется большее количество географических объектов, чем на карте Эратосфена.
10. На карте Эратосфена меридианы проведены через определённые пункты, а не через одинаковые промежутки, как на карте Птолемея.

На карте Эратосфена (III в. До н. Э.) Изображены заселенную и исследованной в то время часть суши вокруг Средиземного (внутреннего) моря: Южную Европу, Западную Азию. Северную Африку.

Карты Птолемея (II в. До н. Э.) Совершенные, на них впервые были нанесены градусную сетку, много географических названий, изображена почти всю территорию Европы, большую часть Азии, Африки, Индийский и Атлантический океаны, Черное, Каспийское, Красное моря, много рек, гор и т.

Карта Птолемея охватывает большую территорию, имеет градусную сетку, много географических названий.

Потому что карта Птолемея имела градусную сетку и большее количество географических объектов.

Практическая работа № 4 «Определение направлений и расстояний по плану местности».

**Цель работы:** учиться определять направления и расстояния по плану местности

**Оборудование:** фрагмент топографической карты в учебнике стр. 38

Ход работы

**Задание 1**: (устно) Повторить правила ориентирования на местности и изучить алгоритм определения расстояний по плану местности рубрика «Шаг за шагом» стр. 39



**Задание 2:** Выполнить задания и данные занести в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Находимся в точке Б и определяем направление и  расстояние к ниже перечисленным объектам | Направление | Расстояние |
| Село Кленово | север | Р на карте –  М= в 1 см 250 м Р на местности - |
| Церковь |  |  |
| Точка А |  |  |
| Болото |  |  |
| Мост |  |  |

**Вывод:** (по цели)

**Практическая работа № 5. «Составление описания маршрута по плану местности» Цель работы:** учиться описывать маршрут по плану местности.

**Оборудование:** фрагмент топографической карты рис. 24 в учебнике стр. 38, и п.17, задание 2, стр.58.

Ход работы

**Задание:** Используя фрагмент топографической карты рис. 24 в учебнике стр. 38, описать маршрут, представленный в задании 2, на стр. 58, п. 17.



**Вывод:** (по цели)

Предполагаемый ответ:

Мы отправляемся в поход. Утром собираемся у церки в селе Барсуки, затем спускаемся к реке Зайке отправляемся на лодке вниз по ее течению в **северо−восточном, затем в юго−восточном направлении** до деревянного моста. При движении по реке на правом берегу мы увидим **полевые дороги, двухпутные железные дороги и насыпи.** На левом берегу располагается **крупное село Красное**. Далее пойдем пешком до села Клёново. **Пешком нам предстоит пройти 1500 м в северном направлении**. При движении к селу Клёново нам предстоит **подниматься вверх.** У железнодорожной насыпи сделаем остановку. К северо−западу от железнодорожной насыпи расположен очень **большой овраг.** Нас могут подстерегать различные опасности **болота, ямы и овраги, пересечение железнодорожного полотна.** Перед путешествием мы изучили правила безопасности на воде, открытой местности, подготовили необходимый инвентарь, аптечку. В рюкзаке у каждого должен быть компас, карта местности (маршрута), индивидуальные средсва оказания доврачебной медицинской помощи, желательно средства связи.

.

**Практическая работа № 6 «Определение направлений и расстояний на глобусе и картах».**

**Цель работы:** учиться определять направления и расстояния на глобусе и по карте

**Оборудование:** Карт полушарий, глобус.

Ход работы

**Вариант 1**

**Задание 1**: (устно) Повторить алгоритм определения направлений и расстояний по картам.

**Задание 2:** В каком направлении, и на каком расстоянии от города Москва находятся следующие объекты? Данные занести в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От Москвы | Направление | Расстояние |
| Город Париж |  | Р на карте – М= в 1 см …  Р на местности - |
| Город Кейптаун |  |  |
| Город Владивосток |  |  |
| Северный полюс |  |  |

**Задание 3. Расположите** перечисленные ниже географические объекты **с севера на юг: 1)** г. Москва,

2) Скандинавский полуостров, 3) Аравийский полуостров,

4) г. Мельбурн, 5) полуостров Индостан, 6) Альпы, 7) полуостров Сомали, 8) остров Новая Гвинея.

**Вывод:** (по цели)

Вариант 2

**Задание 1**: (устно) Повторить алгоритм определения направлений и расстояний по картам.

**Задание 2:** В каком направлении от города Москва находятся следующие объекты? Данные занести в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От Москвы | Направление | Расстояние |
| Город Варшава |  | Р на карте – М= в 1 см …  Р на местности - |
| Город Архангельск |  |  |
| Тихий океан |  |  |
| Южный полюс |  |  |

**Задание 3. Расположите** перечисленные ниже географические объекты **с юга на север: 1)** г. Киев, 2) полуостров Флорида, 3) о. Гренландия, 4) г.Канберра, 5) полуостров Индостан, 6) горы Кавказ, 7) полуостров Сомали, 8) о. Мадагаскар.

**Вывод:** (по цели)

Предполагаемый ответ

Вариант 1.

**Задание 2:** В каком направлении от города Москва находятся следующие объекты? Данные занести в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От Москвы | Направление | Расстояние |
| Город Париж | **Запад** | Р на карте – М= в 1 см …  Р на местности - |
| Город Кейптаун | **Юг** |  |
| Город Владивосток | **Восток** |  |
| Северный полюс | **Север** |  |

**Задание 3. Расположите** перечисленные ниже географические объекты **с севера на юг: 1)** г. Москва,

2) Скандинавский полуостров, 3) Аравийский полуостров,

4) г. Мельбурн, 5) полуостров Индостан, 6) Альпы, 7) полуостров Сомали, 8) остров Новая Гвинея. (2,1,6,3, 5, 7, 8,4)

Вариант 2

**Задание 2:** В каком направлении от города Москва находятся следующие объекты? Данные занести в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От Москвы | Направление | Расстояние |
| Город Варшава | **Запад** | Р на карте – М= в 1 см …  Р на местности - |
| Город Архангельск | **Север** |  |
| Тихий океан | **Восток** |  |
| Южный полюс | **Юг** |  |

**Задание 3. Расположите** перечисленные ниже географические объекты **с юга на север: 1)** г. Киев, 2) полуостров Флорида, 3) о. Гренландия, 4) г. Канберра, 5) полуостров Индостан, 6) горы Кавказ, 7)

полуостров Сомали, 8) о. Мадагаскар. (4,8,7,5,2,6,1,3)

Практическая работа № 7. Определение по карте географических координат различных географических объектов

**Цель работы:** учиться определять географические координаты различных географических объектов.

**Оборудование:** Карты учебника и атласа.

Ход работы

**Задание 1.** Определить географические координаты следующих объектов:

Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический объект | Географическая широта | Географическая долгота |
| по карте полушарий | | |
| город Вашингтон |  |  |
| водопад Анхель |  |  |
| город Токио |  |  |
| город Каракас |  |  |

**Задание 2:** Определить по географическим координатам географические объекты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географическая широта | Географическая долгота | Географический объект |
| 40 ºю.ш. | 174 ºв.д. |  |
| 22ºс.ш. | 80 º з.д. |  |
| 19º ю.ш. | 47º в.д |  |

**Вывод:** (по цели)

Вариант 2

**Задание 1.** Определить географические координаты следующих объектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический объект | Географическая широта | Географическая долгота |
| по карте полушарий | | |
| Город Лима |  |  |
| Остров Новая Гвинея |  |  |
| Город Алжир |  |  |
| Город Рим |  |  |

**Задание 2:** Определить по географическим координатам географические объекты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географическая широта | Географическая долгота | Географический объект |
| 53 ºс.ш. | 66 ºз.д. |  |
| 20 ºс.ш. | 78 ºв.д. |  |
| 56 ºс.ш. | 158 ºв.д. |  |

**Вывод:** (по цели)

Предполагаемый ответ

**Задание 1.** Определить географические координаты следующих объектов:

Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический объект | Географическая широта | Географическая долгота |
| по карте полушарий | | |
| город Вашингтон | 38°с. ш. | 77°з. д. |
| водопад Анхель | 5°с. ш. | 62° з.д. |
| город Токио | 35°с.ш. | 139°в.д |
| город Каракас | 10°с.ш | 66°з.д |

**Задание 2:** Определить по географическим координатам географические объекты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географическая широта | Географическая долгота | Географический объект |
| 40 ºю.ш. | 174 ºв.д. | **о. Новая Зеландия** |
| 22ºс.ш. | 80 º з.д. | **о. Куба** |
| 19º ю.ш. | 47º в.д | **о.Мадагаскар** |

Вариант 2

**Задание 1.** Определить географические координаты следующих объектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический объект | Географическая широта | Географическая долгота |
| по карте полушарий | | |
| Город Лима | 12°ю. ш. | 77°з. д. |
| Остров Новая Гвинея | 5°ю.ш. | 142 в.д. |
| Город Алжир | 36°с.ш | 3°в.д. |
| Город Рим | 41°с. ш. | 12°в. д. |

**Задание 2:** Определить по географическим координатам географические объекты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географическая широта | Географическая долгота | Географический объект |
| 53 ºс.ш. | 66 ºз.д. | **п/о Лабрадор** |
| 20 ºс.ш. | 78 ºв.д. | **п/о Индостан** |
| 56 ºс.ш. | 158 ºв.д. | **п/о Камчатка** |

Практическая работа № 8 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года»

**Цель работы:** выяснить, как продолжительность дня зависит от высоты Солнца над горизонтом по временам года в нашей местности.

**Оборудование:** рисунки учебника

Ход работы

**Задание 1.** Используя изученный материал, заполнить таблицу.

Изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года

Данные высоты Солнца в нашей местности над горизонтом и продолжительность дня берем в учебнике

«География Белгородской области».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 21 марта | 22 июня | 23 сентября | 22 декабря |
| День |  |  |  |  |
| Высота Солнца |  |  |  |  |
| Продолжительность  дня |  |  |  |  |
| Сезон года |  |  |  |  |
| Сезонные изменения в  природе |  |  |  |  |

**Вывод по таблице:** Анализ таблицы показывает, что продолжительность дня и ночи зависит …

**Вывод:** (по цели): выполняя практическую работу, …

Предполагаемый ответ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 21 марта | 22 июня | 23 сентября | 22 декабря |
| День | весеннего  равноденствия | летнего  солнцестояния | осеннего  равноденствия | зимнего  солнцестояния |
| Высота Солнца | 39,50 | 630 | 39,50 | 160 |
| Продолжительность  дня | 12ч. | 16ч. 30мин. | 12ч. | 8ч. |
| Сезон года | весна | лето | осень | зима |
| Сезонные изменения в природе | повышение температуры, таяние снега, вскрытие рек,  дожди | активное цветение растений, прогревается вода в  водоемах, мало осадков | понижение температуры, много осадков, листопад, созревание  семян | отрицательные температуры, осадки в виде снега, ледостав, конец вегетации, многие животные впадают в  спячку |

**Вывод по таблице:** Анализ таблицы показывает, что продолжительность дня и ночи зависит от высоты Солнца над горизонтом. Чем больше угол падения лучей, тем выше Солнце над горизонтом и сильнее нагревается поверхность - наступает лето. Чем меньше угол падения лучей, тем ниже Солнце над горизонтом и меньше нагревается поверхность и наступает зима.

Практическая работа № 9

**«Описание горной системы или равнины о физической карте».**

**Цель работы:** учиться давать описание по физической карте горную систему или равнину

**Оборудование:** карты атласа, к/ карта, учебник стр. 77, и стр. 81

Ход работы

**Задание 1.** Используя карты атласа и план описания формы рельефа,

1. **вариант** – горы Анды
2. **вариант** – Амазонская низменность Полученные данные занести в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План описания** | **Равнина** | **Горы** |
| 1. Название объекта | А) Найдите равнину на карте и запишите ее название в верхней строчке.  . **Амазонская низменность.** | А) Найдите горы на карте и напишите их название в верхней строчке.  **горы Анды** |
| 2.Географическое положение: на каком материке, в какой части  материка и в какой стране находится |  |  |
| 3. Направление и протяженность объекта с  севера на юг и запада на восток. |  |  |
| 4. Положение по отношению к другим  объектам (относительно равнин, гор, рек, морей, др.) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Определяем возраст, среднюю и максимальную высоты объектов (в горах называем наивысшую точку; на равнинах указываем характер рельефа: плоский  или холмистый) |  |  |
| 6. По направлению течения рек, определяем в каком направлении происходит  понижение рельефа |  |  |
| 7. Определяем, какие крупные реки, озера, города находятся на равнине.  Какие реки берут начало в горах и есть ли озера. |  |  |

**Вывод:** (по цели)

Предполагаемый ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План описания** | **Равнина** | **Горы** |
| 1. Название объекта | А) Найдите равнину на карте и запишите ее название в верхней строчке.  . **Амазонская низменность.** | А) Найдите горы на карте и напишите их название в верхней строчке.  **горы Анды** |
| 2.Географическое положение: на каком материке, в какой части материка и в какой стране находится | Амазонская низменность располагается в Южной Америке, почти на экваторе больше в Бразилии, но заходит и в Колумбию, Перу, Боливию и Эквадор | Горная система Анды находится в Южной Америке, в западной части материка, на территории Колумбии, Эквадора, Перу,  Боливии, Аргентины и Чили |
| 3. Направление и протяженность объекта с севера на юг и запада на восток. | Её S=5 млн.км2. Протяженность Амазонской низменности с севера на юг от 3° с.ш. до 10° ю.ш. Всего в градусах 3+10=13°.Зная, что 1 градус 0 параллели равен 111 км, находим протяжённость в км  13х111=1443 км  С запада на восток протяжённость в градусах от 77° з.д. до 40° з.д. Всего 77- 40=37°  Зная, что 1 градус по меридиану равен 111 км, находим протяжённость в км  37х111=4107 км.  Простирается она с запада на восток от подножия Анд до Атлантического океана ,на расстояние 3200 км. а с севера на юг- от Гвианского до Бразильского  плоскогорья от 500 до 2000км. | Протянулись с севера на юг от 100с.ш. до 560ю.ш.  протяженность в градусах =680. Зная, что 1 градус по меридиану равен 111 км, находим протяжённость в км 111х66=7326км |
| 4. Положение по отношению к другим объектам (относительно равнин, гор, рек, морей, др.) | Амазонская низменность расположена южнее Гвианского плоскогорья, восточнее Анд, севернее Бразильского плоскогорья, западнее Атлантического океана. | На севере – Панамский перешеек, Карибское море; на юге – пролив Дрейка; на западе – Тихий океан; на востоке – Оринокская,  Амазонская и Ла- Платскиая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | низменности. |
| 5. Определяем возраст, среднюю и  максимальную высоты объектов (в горах называем наивысшую точку; на равнинах указываем характер рельефа: плоский или холмистый) | Средняя высота 50-100 м, максимальная 200 м. Рельеф равнинный, плоский | Анды молодые, высокие горы; средняя h от 3000 до 5000м; наивысшая точка – г. Аконкагуа – 6960м |
| 6. По направлению течения рек,  определяем в каком направлении происходит понижение  рельефа | Понижение рельефа происходит с запада на восток. | Понижение происходит в восточном направлении |
| 7. Определяем, какие крупные реки, озера, города находятся на равнине.  Какие реки берут начало в горах и есть ли озера. | Реки: Амазонка, Пурус, Мадейра, Журуа. Города: Манаус, Икитос. | Берут начало Амазонка и многие ее притоки, высокогорное озеро – Титикака.  Города: Богота, Кито, Лима, Ла-Пас, Сантьяго |

Практическая работа № 10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»

**Цель работы**: учиться анализировать результаты наблюдений за погодой и фенологические наблюдения происходивших в природе.

**Оборудование:** дневник наблюдений за природой

Ход работы

**Задание 1.** Используя данные календаря погоды за весенние месяцы, проанализировать данные и сделать выводы, ответив на вопросы.

1. Определить самую низкую и высокую температуру в каждом месяце.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какая погода преобладала в каждом месяце (ясная, облачная, пасмурная)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие ветры больше всего дули в каждом месяце.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Проанализировать фенологические изменения, происходившие в природе за весенние месяцы и данные занести в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фенологические изменения в неживой природе | Фенологические изменения в жизни растений | Фенологические изменения в жизни животных |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Вывод:** (по цели)

Предполагаемый ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фенологические изменения в неживой природе | Фенологические изменения в жизни растений | Фенологические изменения в жизни животных |
| Долгота дня заметно увеличивается. Солнце все выше поднимается над линией горизонта, что позволяет солнечным лучам лучше прогревать поверхность земли.  Температура в воздухе и на поверхности земли увеличивается, что приводит к таянию снежного покрова. Сначала снег сходит на самых прогреваемых солнцем участках,  появляются [проталины](https://www.kakprosto.ru/kak-30716-kak-razobrat-predlozhenie-po-sostavu). Ручьи, образующиеся в результате таяния [снега,](https://www.kakprosto.ru/kak-40264-kak-oboznachit-orfogrammy) стекают в близлежащие водоемы. Наполненные водой, реки и озера освобождаются от ледяного покрова. Этому процессу способствует и таяние льда под действием тепла и солнечных лучей. На реках у берегов сначала проявляются узкие полоски свободной воды (закраины), затем лед трескается и раскалывается. В результате активного таяния снега и льда реки выходят из берегов, заливая прибрежные низины, начинается половодье.  В атмосфере формируются кучевые облака, которые отсутствовали в зимний период. Это происходит из- за [нагревания](https://www.kakprosto.ru/kak-116574-kak-postroit-krivuyu-ohlazhdeniya-s-primeneniem-pravila-faz) воздушных масс, которые находятся в непосредственной близости от земной поверхности.  Обычно кучевые облака формируются в утренние и дневные часы, а к вечеру начинают [таять](https://www.kakprosto.ru/kak-902383-kak-proverit-glasnuyu-v-korne) и исчезают. К концу весны, обычно в | С приходом тепла и по мере прогревания почвы у деревьев начинается сокодвижение: их корни активно вбирают влагу из почвы. Жидкость, попадая в ствол и ветви дерева, растворяет питательные вещества, накопившиеся за зимний период, и разносит их ко всем частям растения. Через некоторое время после начала сокодвижения набухают [почки](https://www.kakprosto.ru/kak-914060-chto-takoe-sinkveyn-i-kak-ego-sostavlyat) деревьев и кустарников. Молодые побеги, находящиеся в почках в зачаточном состоянии, защищены от холода и ветра плотными чешуйками. Постепенно чешуйки раскрываются, высвобождая молодые листья. У многих растений они покрыты клейким веществом или нежным пушком – это позволяет предохранить нежные побеги от неблагоприятных погодных условий.  Некоторые растения зацветают раньше, нежели покрываются листьями. Как правило, они опыляются ветром: ольха, орешник. | Меняется и жизнь животных. В среднюю полосу возвращаются перелетные птицы.  Натуралисты связывают начало весны с прилетом грачей. За ними прилетают зяблики, жаворонки и скворцы. После того, как водоемы освобождаются ото льда, возвращаются и водоплавающие птицы. С появлением насекомых – мух и комаров – совпадает по времени прилет соловьев, ласточек и кукушек.  Животные леса, находившиеся в зимней спячке (медведи, барсуки, ежи и др.), пробуждаются и покидают свои убежища. У животных начинается линька: густой, теплый бело-серый зимний мех сменяется более легким  «летним» волосяным покровом. У животных весной начинается брачный период, а к концу весны появляется потомство. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мае, проходят первые грозы |  |  |