Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ясеновская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

**Методическая разработка**

урока по английскому языку в 4 классе на тему:

**«Мир вокруг меня. Степени сравнения прилагательных»**

**Подготовила:**

Батвинова Наталья Николаевна,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

Свистовка

2022

**Тема  урока:**Мир вокруг меня. Степени сравнения прилагательных.

**Цели урока:**

*Образовательная:* организовать деятельность по ознакомлению с новым лексическим и грамматическим материалом, с произношением глаголов walk и work.

*Развивающая:* формировать и развивать систему знания школьной грамматики по теме «Степени сравнения прилагательных»; развивать навыки аудирования, чтения, письма, произносительные навыки; развивать мышление, память, внимание.

*Воспитательная:* способствовать воспитанию у учащихся духовно-нравственных ценностей; воспитывать уважение друг к другу и умение работать в сотрудничестве; поддерживать интерес к формированию познавательной активности и положительной мотивации учения.

*Здоровьесберегающая:* предупреждать переутомление учащихся путем смены видов деятельности и проведения физкультминутки.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

Методы урока:

1. Информационно-рецептивный.
2. Частично-поисковый.
3. Метод сотрудничества.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, групповая работа.

**Используемое оборудование и литература:**

1. Афанасьева О.В. Английский язык 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
2. Афанасьева, О.В., Михеева, И.В.. Аудиоприложение к учебнику, 2017.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Компьютерная презентация
6. Рабочие тетради
7. Карточки с картинками «Продукты питания»
8. «Волшебная сумка с вопросами».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | **Английский язык** | | | | | | Класс | | | 4 | |
| Дата проведения | |  | | | | | |  | | |  | |
| Тема урока | | Мир вокруг меня. 9 часов. Степени сравнения прилагательных | | | | | | | | | | | |
| Тип урока | | *Урок усвоения новых знаний* | | | | | | | | | | | |
| Цель | | *Образовательная:* организовать деятельность по ознакомлению с новым лексическим и грамматическим материалом, с произношением глаголов walk и work.  *Развивающая:* формировать и развивать систему знания школьной грамматики по теме «Степени сравнения прилагательных»; развивать навыки аудирования, чтения, письма, произносительные навыки; развивать мышление, память, внимание.  *Воспитательная:* способствовать воспитанию у учащихся духовно-нравственных ценностей; воспитывать уважение друг к другу и умение работать в сотрудничестве; поддерживать интерес к формированию познавательной активности и положительной мотивации учения. | | | | | | | | | | | |
| Задачи | | -активизировать изученный лексический материал по теме «Продукты питания»  -включить обучающихся в изучение материала по теме «Степени сравнения имён прилагательных**»** на личностно-значимом уровне,  -подвести обучающихся к пониманию необходимости уметь использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степенях,  -организовать первичное закрепление умения употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степенях,  -организовать работу обучающихся по самопроверке умений употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степенях,  -включить умение употреблять степени сравнения прилагательных в систему других умений | | | | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | | | | |
| 1. Возможность сравнивать людей, животных, предметы.  2. Уметь писать степени сравнения прилагательных  3. Образовывать предложения со степенями. | | | | **Познавательные:** формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации.  **Регулятивные:**. целеполагание, планирование, оценка, волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли. | | | **Личностные:** действие смыслообразования, нравственно – этическое оценивание, развитие познавательного интереса, учебных мотивов; осуществление самоконтроля и взаимоконтроля, развитие навыков сотрудничества. | | | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Степени сравнения имен прилагательных, глаголы walk и work | | | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этапурока | | УУД | | Деятельность | | | | ЭОР | Время | | | |
| учителя | обучающихся | | |
| 1 | Организационный этап | | *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция | | Приветствует детей. Создаёт эмоциональный настрой, настраивает детей на работу, вводит в атмосферу англоязычной речи.  Организация внимания, доброжелательной обстановки на уроке, беседа с учащимися, с дежурным:  Good morning , dear children!  I’m glad to see you!  Sit down, please.  Who is on duty today? What day is it today?  What date is it today?  Who is absent today? | Приветствуют учителя.  I am on duty today.  Today is the....  Today is ....  All pupils are present.  Включаются в ход урока. | | |  | 3 мин | | | |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | *Регулятивные УУД:*  Целеполагание, формирование внутренней потребности включения в учебную деятельность.  *Коммуникативные УУД:*  Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | | 1.Мотивирует учащихся.  - Today we have a ship voidge.Сегодня у нас очень интересный и познавательный урок.  -Our lesson is interested.  - Let’s go! Давайте отправимся в путешествие. Первая остановка в порту под названием «Цель урока»  - The first port is…  (Слайды 1, 2) | Учащиеся настраиваются на урок, определяют цель урока:  - познакомиться  -изучить  -использовать | | | Презентация к уроку | 3 мин | | | |
| 3 | Актуализация знаний | | *Регулятивные:*  Контроль, оценка, прогнозирование  *Познавательные:*  Умение структурировать знания. Устанавливать причинно-следственные связи  *Коммуникативные УУД:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. | | (Слайд 3)  Организует проведение:  1**.** Фонетической зарядки  2. Речевой разминки  Проверяет за короткий промежуток времени знания и способы действий обучающихся, устанавливает пробелы в их усвоении. Актуализирует знания учеников.  3. Организует повторение лексики «Продукты питания», раздает карточки с картинками | 1.Отрабатывают сложные звуки [t], [d], [r], [ð].  2. Читают слова на доске: to, trainer, start, do, dinner, die, never, gallery, before, the, they, that.Поют песенку «The ABC»  3. Повторяют названия продуктов питания, отвечают по карточкам. | | |  | 5 мин | | | |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | | *Регулятивные:* решение учебной задачи  *Познавательные*: выбор наиболее эффективных способов решения проблемы  *Коммуникативные:*  Умение выражать свои мысли. | | 1. Следующая наша остановка «Волшебный лес» (Слайд 4)  Well, let’s continue. Boys and girls, do you like fairy tales? Now listen to the story about three gnomes who lived in a fairy tale forest.  В одном сказочном лесу жили три гнома. Одного из них звали Big, потому что он был очень большим, другого звали Happy, потому что всегда он был счастливым, ну, а третьего гнома звали Brave, он был очень смелым.  Однажды захотелось им стать еще больше, еще счастливее, еще смелее. Обратились они за помощью к доброй фее. Она сказала, что это очень легко сделать: если они захотят сравниться с кем-либо, им надо будет добавить к своему имени суффикс –er, а если им захочется стать самыми большими,  самыми счастливыми или самыми храбрыми, то надо будет добавить суффикс –est. Но фея предупредила, что при этом с их именами произойдут изменения. (Объясняется правило образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных, оканчивающихся на буквы е, у и на одну согласную с предшествующей краткой гласной).  Now children look at the screen and read, please.  hot – hotter – the hottest  sad – sadder – the saddest  cosy – cosier – the cosiest  nice - nicer – the nicest  2. Следующая остановка называется «Учебник». Давайте познакомимся с материалом учебника и запишем в тетрадь основное правило.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Adjectives** | | | | **Positive** | **Comparative** | **Superlative** | |  | - er | - est | | long | longer | the longest | | strong | stronger | the strongest | | small | smaller | the smallest | | Учащиеся слушают объяснения учителя.  Анализируют написание слов, делают вывод  об особенностях, изменении в написании букв при образовании степеней сравнения прилагательных.  Читают и переводят слова, обращая внимание на изменения в правописании слов.  2. Работают с материалом учебника, записывают в тетрадь суффиксы прилагательных | | |  | 13 мин. | | | |
|  | **Физминутка**  (фонетические разминки, песня и танец) | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Первичная проверка понимания | | *Регулятивные:* учитывать правило в планировании и контроле способе решения.  *Познавательные УУД:*  Поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*  Умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | Следующая остановка «Рабочая тетрадь.  Давайте выполним задания в тетради на страницах 88-89 | Выполняют задания в рабочей тетради | | |  | | | 10 мин. | |
| 6 | Первичное закрепление | | *Регулятивные УУД:*  Оценивание качества работы и результатов деятельности сравнения с образцом  *Познавательные:* умение осознанно строить речевые высказывания.  *Коммуникативные:*  Управление поведением партнера, умение выражать свои мысли. | | I have got a magic bag. You should put your hand in the bag and take a small sheet of paper. Your task is to read the question for your classmate. The pupil should answer your question.  Which animal has got the longest neck? ( a giraffe)  Which animal is cleverer than a rabbit? (a dog)  What is the biggest animal? (an elephant)  What is the kindest animal? (a cat)  Which animal is faster than a cat? (a tiger)  Which animal is stronger than a mouse? (a lion)  What is the smallest animal? (a mouse)  T: What adjectives did we use to describe these animals?  The longest, cleverer, the biggest, the kindest, faster, stronger, the smallest. | Ученики отвечают на вопросы на листиках (работают в парах, задают вопросы друг другу). | | |  | | | 5 мин. | |
| 7 | Информация о д/з, инструктаж по его выполнению | | *Регулятивные:*  Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия. | | Задаёт домашнее задание.  T: Now open your diaries and write down you home task for the next lesson. (А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание на следующий урок). | Записывают домашнее задание в дневник.  Уч. с. 40-41 упр. 6 выучить слова, упр. 7 по заданию. | | |  | | | 2 мин. | |
| 8 | Рефлексия | | Регулятивные: волевая саморегуляция  (оценивание своей деятельности). | | Чему учились на уроке?  Достигли ли мы целей урока?  Today I like your work.  Tell me please, what you can do?  Well, children, your marks for today are ...  I think that lesson was excellent. And you marks are….. Did you like the lesson? Are you happy? If you liked the lesson and you are happy, let’s sing the song. If you are not happy, you can stand up and say “bye”. (Учитель спрашивает мнение детей насчет урока. Если урок ребятам понравился, учитель предлагает им спеть песню. Если нет, то встать и попрощаться)  Well, good of you! I liked your work, girls and boys. Thank you for the lesson. Good bye! | Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою работу на уроке, если урок понравился, поют известную песенку прощания. | | | Песня прощания (видео) | | | 3-4 мин. | |

**Список использованной литературы**

1. Афанасьева О.В. Английский язык 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
2. Афанасьева, О.В. Английский язык 4 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020-2021.
3. Афанасьева, О.В. 4 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018.