**Анализ работы**

**МО учителей –предметников основной школы**

**за 2021-2022 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Улучшение качества обучения и воспитания учащихся, повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий - это результат активной методической работы в школе.

Идеальным можно назвать учителя, который не только умеет грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладает высоким уровнем теоретических знаний, информационной компетентностью, реализуется творчески, при этом самокритичен, находится в постоянном поиске и готов учиться чему-то новому. Приблизить каждого педагога к идеалу школьного учителя, поднять его самооценку, повысить уровень профессионального мастерства была призвана работа нашего методического объединения.

В 2021-2022 учебном году в работе методического объединении учителей-предметников основной школы участвовало 15 педагогов. Кадровый потенциал методического объединения учителей-предметников основной школы средний. Кравцова В. П., учитель русского языка и литературы, Вертиева В. М., учитель музыки, Акимова Н. Ф., директор школы, имеют высшую категорию, 9 педагогов (Шилова О. Н., Луценко Н. В., Нудная Р. П., Родченко С. С., Божкова Л. И., Батвинова Н. Н., Ткаченко В. В., Лимарь Ю. С., Шурховецкая Н. М.— первую категорию, 3 педагога (Артемова Н. О., Воловиков В. Н., Славгородская В. В.) категории не имеют.

Работа методического объединения строилась на основе результатов мониторинга:

- на анализе учебного процесса;

- на обобщении и внедрении в практику опыта лучших учителей;

- на творческой инициативе педагогов.

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства на 2021-2022 учебный год была выбрана следующая тема: «Развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося посредством решения педагогических ситуаций в условиях ФГОС».

Методическое объединение учителей-предметников уровня основного общего образования в течение 2021-2022учебного года работало над реализацией следующих задач:

1. Совершенствование системы методической работы для педагогов на основе изучения их профессиональных интересов и затруднений, обмена опытом учителей предметников.
2. Создание необходимых условий для обеспечения самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
3. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
4. Совершенствование системы по подготовке выпускников 9 класса к ГИА в форме ОГЭ, а также к устному собеседованию по русскому языку.
5. Развитие системы работы по здоровьесбережению школьников и учителей.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Работа с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальный подход.

Работа над темой реализовывалась через различные формы работы:

 **Формы деятельности методического объединения:**

- круглый стол;

- семинар;

- открытые уроки;

- мастер – класс;

- индивидуальное наставничество;

- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;

- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий;

- дискуссия;

- изучение методической литературы, электронных статей;

- знакомство с новинками методической литературы, Интернет-ресурсами.

Были использованы различные формы проведения заседаний МО учителей-предметников:

- педагогическая дискуссия;

- проблемный семинар;

- ярмарка методических идей;

- практикум;

- мастер – класс;

- индивидуальное наставничество;

- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;

- открытые уроки;

- публикации авторских разработок, докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

 **Направления деятельности методического объединения**:

обеспечение профессионального роста педагогов;

- обобщение педагогического опыта учителей;

- поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса;

- сосредоточение основных усилий на создании условий для обеспечения повышения качества образования;

- организация сетевого взаимодействия педагогов образовательного учреждения с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;

- преемственность в обучении;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала школьников, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- формирование партнёрских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- взаимодействие педагогов через современные Интернет-средства.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

 - все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы;

 - реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых;

 - образовательная деятельность осуществлялась с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

 В текущем году было проведено 5 плановых заседаний. Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников. Анализ работы методического объединения за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с главными требованиями к современному процессу обучения в соответствии с ФГОС нового поколения, вопросы, связанные с использованием активных и интерактивных методов преподавания различных предметов и форм обучения учащихся, а также проведение мониторинга предметных и метапредметных достижений обучающихся. Кроме этого тематика заседаний методического объединения определялась и на основе проблем педагогов, мнений учащихся, выявленных путем диагностирования педагогов и учащихся.

С учётом данных проблем на заседаниях были рассмотрены вопросы и приняты решения по следующим направлениям:

 «Организация учебной и методической работы учителя»;

«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»;

«Учитель – учителю. Обучение в сотрудничестве»;

«Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности»;

«Подведение итогов работы МО учителей-предметников основной школы за 2021 – 2022 учебный год».

В начале учебного года был обсужден план работы методического объединения учителей-предметников на 2021- 2022 учебный год, принята тематика и график заседаний методического объединения уровня основного общего образования, а также утверждены графики проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам, выступлений и школьных конкурсов.

 Запланированные мероприятия были проведены в течение учебного года. Все педагоги активно участвовали в заседаниях методического объединения. С целью совершенствования методов и форм работы велось взаимопосещение уроков внутри МО, посещение районных и областных конференций и семинаров. Педагоги приняли активное участие в вебинарах. В течение учебного года большинство педагогов провели открытые уроки по проблемам заседаний, поделились наработками по внедрению инновационных технологий, участвовали в дискуссиях по обсуждаемым проблемам.

|  |
| --- |
| **График открытых уроков** **на 2021 – 2022 учебный год** |
| №п/п | Учитель | Предмет | Тема | Класс | Дата |
| 1 | Родченко С. С. | математика | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 5 | 02.02.2022 |
| 2 | Артемова Н. О. | физическая культура | Т. П. –«Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях». Сдача к. н. – техника броска одной рукой от плеча. | 7 | 11.11.2021 |
| 3 | Лимарь Ю. С. | русский язык | Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными» | 9 | 20.01.2022 |
| 4 | Кравцова В. П.  | русский язык | Сказуемое. | 5 | 14.10.2021 |
| 5 | Шилова О. Н. | обществознание | Социальные статусы и роли | 8 | 14.01.2022 |
| 6 | Ткаченко В. В.  | технология | Система водоснабжения и канализации: конструкции и элементы | 8 | 21.09.2021 |
| 7 | Стрельцова Н. Н. | литературное чтение | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | 2 | 23.11.2021 |
| 8 | Славгородская В. В. | изобразительное искусство | Зачем людям украшения | 5 | 21.01. 2022 |
| 9 | Божкова Л. И. | биология | Биологические катализаторы. Инструктаж по ТБ. Л. Р. №1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой» | 9 | 06.10.2021 |
| 10 | Луценко Н. В. | информатика | Применение определённых интегралов в геометрических и физических задачах | 11 |  |
| 11 | Батвинова Н. Н. | английский язык | Нью – Йорк. Знакомство с географическими названиями. Аудирование и чтение текста. | 6 | 01.02.2022 |
| 12 | Шестакова Т. И. | математика |  | 2 |  |
| 13 | Вертиева В. М. | русский язык | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 1 | 17.02.2022 |
| 14 | Акимова Н. Ф. | литературное чтение | М. Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб» сказка | 4 | 14.10.2021 |
| 15 | Нудная Р. П. | физика | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. | 11 | 05.04.2022 |
| 16 | Воловиков В. Н. | география  | Машиностроительный комплекс | 9 | 08.12.2021 |

Посетив уроки коллег, члены МО пришли к выводу:

**-** учителя используют на уроках активные методы***,*** способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но и ученик. Кроме активных методов обучения, были использованы интерактивные методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой, обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога;

- учителя при проведении уроков используют деятельностный подход, а также такие формы работы с детьми, которые помогают формировать самостоятельность в осуществлении выбора, предоставляют учащимся возможность самовыражения, самоопределения;

- педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности учащихся благодаря более активному использованию различных ИКТ-технологий, сэкономили время на опрос, у учащихся появилась возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях;

 - использование современных образовательных технологий позволило на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развитию индивидуальных способностей, обеспечило информационную насыщенность урока, обеспечило его доступность и наглядность, помогло лучше понять и усвоить учебный материал.

Активные формы, применяемые учителями для изучения определённых вопросов, способствовали повышению качества проведения заседаний МО, улучшению результативности образовательной деятельности.

На заседаниях методического объединения были обсуждены вопросы научно – методического аспекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п** | **Ф.И.О учителя** | **Тема выступления на МО** |
| 1. | Кравцова В. П. | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021/2022 учебный год». |
| 2. | Нудная Р. П. | Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса, современных методов и технологий деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС. (Из опыта работы). |
| 3. | Ткаченко В.В. | Воспитание культуры общения подростков: «Подросток – подросток», «Дети – родители», «Подросток – взрослый» |
| 4. | Батвинова Н. Н. | О работе с детьми «группы риска». (Доклад).  |
| 5. | Родченко С. С. | «Использование социально-педагогических технологийв организации работы с обучающимися девиантного поведения как одно из условий снижения количественного состава учащихся «группы риска»». |
| 6. | Божкова Л. И. |  Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов.(В педагогической мастерской) |
| 7. | Шилова О. Н. | Стратегия и тактика подготовки к письменной и устной части ОГЭ. (Из опыта работы) |
| 8. | Вертиева В. М. | Воспитание духовно-нравственной культуры личности силами семьи и школы |
| 9. | Воловиков В. Н. | Дистанционная форма обучениякак инновационная образовательная модель. |
| 10. | Славгородская В. В. | Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС. (Выступление) |
| 11. | Артемова Н. О. | Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции |
| 12. | Шурховецкая Н. М. | Здоровье ребёнка как цель совместных усилий школы и семьи. |

На МО  рассматривались различные педагогические технологии с целью использования их на уроках для повышения качества образования.

Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, но на сегодняшних уроках прослеживаются только элементы этих технологий на разных этапах урока, а хотелось бы, чтобы эта работа всё-таки была целенаправленной, ориентированной на каждого обучающегося с учётом их способностей.

 Оптимальный способ выявления и поддержки одарённых детей – организация и проведение школьных предметных олимпиад.

 В этом учебном году были проведены внутришкольные олимпиады по всем предметам. В них приняли участие все желающие. Победители защищали честь школы на районном уровне.

Учителям всех предметов необходимо систематически готовиться к олимпиадам в течение всего года. Результаты олимпиад говорят о том, что не все педагоги подходят с должной ответственностью к подготовке учащихся к олимпиадам, недостаточно используют часы неаудиторной занятости, элективных курсов. Кроме этого необходимо учесть тот факт, что согласно учебному плану не по всем предметам имеются элективные курсы, а часы неаудиторной занятости (всего 1 час в неделю).

 Преподаватели совершенствуют своё профессиональное мастерство. Каждый учитель работает над своей темой самообразования.

 Учебные кабинеты соответствуют современным требованиям. Имеются нормативно- правовые документы, раздаточный материал, настенные таблицы, отражающие направленность предмета. Большинство кабинетов оснащено компьютерами, медиапроекторами. Во всех кабинетах есть интернет, что положительно сказывается на качестве проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Воспитательная работа по предметам находится на среднем уровне. Особое внимание стоит уделить качеству проведения предметных недель.

 Преподавание ведётся с учетом специфики преподаваемого предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Всеми учителями программа по предметам пройдена полностью, практическая часть выполнена. В течение всего года проводилась работа со слабоуспевающими как на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние учебной нагрузки на здоровье учащихся.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и освоению учащимися информационно-компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2022-2023 учебный год, решение которых позволит повысить эффективность деятельности педагогов:

1. Формировать положительную мотивацию к обучению, повышать интерес к предметам и качество образования через применение передовых педагогических технологий.
2. Внедрять в образовательный процесс современные информационно – коммуникативные технологии, современное оборудование с учётом выбранной темы самообразования.
3. Способствовать повышению уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации, через обмен опытом, самообразование.
4. Содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий. Повысить внимание к внеклассной деятельности по предметам.
5. Продолжить системную подготовку к ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию и другим предметам.