**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Математика | | | | | | Класс | | 1 | |
| Тема урока | | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | | | | | | | | | |
| Тип урока | | урок актуализации знаний и умений (урок повторения) | | | | | | | | | |
| Цель и задачи | | учить применять линейку для рисования прямых линий и геометрических фигур. | | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | | |
| Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | | | | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятное; Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Самостоятельно организовать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ; Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Многоугольник, квадрат, треугольник | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | | УУД | | Деятельность | | | | ЭОР | | Время |
| учителя | обучающихся | | |
| 1 | Организационный этап. | |  | | Добрый день! Улыбнись скорее!  И сегодня весь день  Будет веселее,  Мы погладим лобик,  Носик  И щечки,  Будем мы красивыми,  Как в саду цветочки!  Разотрём ладошки  Сильнее.  Сильнее!  А теперь похлопаем  Смелее, смелее!  Ушки мы теперь потрём  И здоровье сбережём,  Улыбнемся снова.  Будьте все здоровы!  - Здравствуйте, ребята. |  | | |  | | 2 |
| 2 | Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. | | Коммуникативные УУД  стремиться к более точному выражению собственного мнения  Познавательные УУД  Формирование целостной картины мира, познавательной цели всего урока | | Давайте вспомним, с каким инструментом мы работали на прошлом уроке? | С линейкой | | |  | | 1 |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | Регулятивные УУД  принимать и сохранять учебную задачу | | Тема нашего урока – «Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки».  Сегодня мы вспомним все то, о чем говорили на уроках математики, будем продолжать учиться думать, рассуждать, сравнивать, считать, работать над речью, памятью, вниманием. Мы отправляемся в путешествие в город Геометрия. – Что такое геометрия? *(Это наука о геометрических фигурах)* – Мы отправляемся в город, где живут геометрические фигуры. Но чтобы нам туда быстрее попасть, нужно посчитать. | Отвечают на вопросы учителя | | |  | | 1 |
| 4 | Актуализация знаний.   * с целью подготовки к контрольному уроку * с целью подготовки к изучению новой темы | | Личностные УУД  Формировать умение способности к саморазвитию | | Устный счет.  - Сосчитайте:   * От 1 до 10 и обратно; * От 4 до 7, от 3 до 7; * От 7 до 2, от 9 до 6;   - Назовите:   * Число, которое стоит перед числом 4, 6, 2; * Число, которое стоит после числа 5, 8, 2; * Соседей чисел 6, 8, 3.   – Давайте назовем, какие геометрические фигуры, которые живут в городе Геометрия. - Задача (устно)  По дороге в город Геометрию нам встретился цыпленок. Он был собран из геометрических фигур: 2 круга, 4 треугольника и 1 точка. Сколько фигур понадобилось, чтобы собрать цыпленка? *(7 фигур)*. Как узнали? | *(Точка, прямая, кривая, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.)*  Отвечают на вопросы | | |  | | 5 |
| 5 | Применение знаний и умений в новой ситуации  Физминутка | | Коммуникативные УУД  умение вступать в диалог; умение договариваться;  умение запросить недостающую информацию у учителя; | | –Посмотрите на чертеж в моих руках, что видим? *(Треугольники.)* – Отправляемся на улицу треугольников. Здесь живут мастера-строители, веселые треугольники. – Что имеет каждый треугольник? *(3 угла и 3 стороны.)* – Построим с помощью линейки треугольник в тетради.  Ребята, посмотрите на следующий чертеж . Что видите? *(Квадраты.)* – Мы попали на улицу квадратов. Квадраты тоже мастера своего дела. Что имеет квадрат? *(4 угла и 4 стороны.)*  - Построим с помощью линейки квадрат в тетради, стороны которого равны 5 клеточек (рядом с треугольником).  -что мы должны помнить о квадрате? *Раз –налево, два – направо,  Три –наверх, четыре - вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас!  А теперь нажмем немного  Точки возле своих глаз.  Сил дадим им много-много,  Чтоб усилить в тыщу раз!* | Чертят фигуры в тетрадь | | |  | | 8  1 мин. |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний | | Регулятивные УУД  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Работа по карточкам  C:\Users\Админ\Desktop\2022-12-13_18-23-31.png  C:\Users\Админ\Desktop\дом.jpg | Самостоятельно работают над заданием | | |  | |  |
| 7 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | | Коммуникативные УУД: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | |  |  | | |  | |  |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | | Личностные УУД: Эмоциональный отклик | | – Чему же мы учились на уроке: учились строить геометрические фигуры в тетради. |  | | |  | |  |