**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | Класс | 1 |
| Тема урока | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника |
| Тип урока | урок актуализации знаний и умений (урок повторения) |
| Цель и задачи | учить применять линейку для рисования прямых линий и геометрических фигур. |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятное; Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Самостоятельно организовать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; Осуществлять само- и взаимопроверку работ; Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Многоугольник, квадрат, треугольник |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | обучающихся |
| 1 | Организационный этап. |  | Добрый день! Улыбнись скорее! И сегодня весь день Будет веселее, Мы погладим лобик, Носик И щечки, Будем мы красивыми, Как в саду цветочки! Разотрём ладошки Сильнее. Сильнее! А теперь похлопаем Смелее, смелее! Ушки мы теперь потрём И здоровье сбережём, Улыбнемся снова. Будьте все здоровы!- Здравствуйте, ребята. |  |  | 2 |
| 2 | Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. | Коммуникативные УУД стремиться к более точному выражению собственного мненияПознавательные УУДФормирование целостной картины мира, познавательной цели всего урока | Давайте вспомним, с каким инструментом мы работали на прошлом уроке? | С линейкой |  | 1 |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Регулятивные УУДпринимать и сохранять учебную задачу | Тема нашего урока – «Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки».Сегодня мы вспомним все то, о чем говорили на уроках математики, будем продолжать учиться думать, рассуждать, сравнивать, считать, работать над речью, памятью, вниманием. Мы отправляемся в путешествие в город Геометрия.– Что такое геометрия? *(Это наука о геометрических фигурах)*– Мы отправляемся в город, где живут геометрические фигуры. Но чтобы нам туда быстрее попасть, нужно посчитать. | Отвечают на вопросы учителя |  | 1 |
| 4 | Актуализация знаний.* с целью подготовки к контрольному уроку
* с целью подготовки к изучению новой темы
 | Личностные УУД Формировать умение способности к саморазвитию | Устный счет.- Сосчитайте:* От 1 до 10 и обратно;
* От 4 до 7, от 3 до 7;
* От 7 до 2, от 9 до 6;

- Назовите:* Число, которое стоит перед числом 4, 6, 2;
* Число, которое стоит после числа 5, 8, 2;
* Соседей чисел 6, 8, 3.

 – Давайте назовем, какие геометрические фигуры, которые живут в городе Геометрия.- Задача (устно)По дороге в город Геометрию нам встретился цыпленок.Он был собран из геометрических фигур: 2 круга, 4 треугольника и 1 точка. Сколько фигур понадобилось, чтобы собрать цыпленка? *(7 фигур)*. Как узнали? | *(Точка, прямая, кривая, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.)*Отвечают на вопросы |  | 5 |
| 5 | Применение знаний и умений в новой ситуацииФизминутка | Коммуникативные УУДумение вступать в диалог; умение договариваться;умение запросить недостающую информацию у учителя;  | –Посмотрите на чертеж в моих руках, что видим? *(Треугольники.)*– Отправляемся на улицу треугольников. Здесь живут мастера-строители, веселые треугольники.– Что имеет каждый треугольник? *(3 угла и 3 стороны.)*– Построим с помощью линейки треугольник в тетради.Ребята, посмотрите на следующий чертеж . Что видите? *(Квадраты.)*– Мы попали на улицу квадратов. Квадраты тоже мастера своего дела. Что имеет квадрат? *(4 угла и 4 стороны.)* - Построим с помощью линейки квадрат в тетради, стороны которого равны 5 клеточек (рядом с треугольником).-что мы должны помнить о квадрате?*Раз –налево, два – направо, Три –наверх, четыре - вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного Точки возле своих глаз. Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тыщу раз!* | Чертят фигуры в тетрадь |  | 81 мин. |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний | Регулятивные УУДпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Работа по карточкамC:\Users\Админ\Desktop\2022-12-13_18-23-31.pngC:\Users\Админ\Desktop\дом.jpg | Самостоятельно работают над заданием |  |  |
| 7 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Коммуникативные УУД: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |  |  |  |  |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Личностные УУД: Эмоциональный отклик | – Чему же мы учились на уроке: учились строить геометрические фигуры в тетради. |  |  |  |