Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ясеновская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

Стрельцова Наталья Николаевна Дата: 10.11.22

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Русский язык | | | | | Класс | | | | 3 |
| Тема урока | | Обобщение по теме «Приставка» | | | | | | | | | |
| Тип урока | | урок обобщения знаний | | | | | | | | | |
| Цель и задачи | | *Образовательная:* получить углубленные знания о приставке как значимой части слова; развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок.  *Развивающая:* развивать память, умение выделять главное, проводить анализ, делать выводы, способствовать развитию речи учащихся  *Воспитательная:* воспитывать умение совместной деятельности при работе в парах, прививать любовь к родному языку | | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | Личностные | | | | | |
| выделять приставки в словах | | | | **Познавательные:** осуществлять поиск  необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **Регулятивные:** формировать умения, осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности.  **Коммуникативные:** формировать умение взаимодействия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | **Личностные:** расширять познавательные интересы, учебные мотивы; осуществлять самоконтроль; овладевать элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы. | | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | приставка | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | | УУД | | Деятельность | | | | ЭОР | Время | |
| учителя | | | обучающихся |
| 1 | Организационный этап | | **Регулятивные:** волевая саморегуляция | | 1.Организация рабочего места.  -Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка и простой карандаш  2. Эмоциональный настрой | | |  | Слайд 1 | 2 мин | |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | **Регулятивные УУД***:*  Целеполагание, формирование внутренней потребности включения в учебную деятельность  **Познавательные:** действие смыслообразования;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | | **Минутка чистописания.**  - Сначала откройте тетради, запишите число, классная работа.  Описание: https://documents.infourok.ru/0eef6277-1850-4cac-8118-9e6619216213/0/image001.jpg  -Подчеркните опасные места в этих словах.  -Что вы подчеркнули? Почему?  -Написание всех ли букв мы можем объяснить? Почему?  - А как Вы думаете, что это?   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В- | ВЫ- | У- | ОТ- | ЗА- | ДО- | ПРИ- | ПО- |   Вот слова - **хотеть, писать, петь, клеить, ходить.**  -Образуйте новые слова с помощью этих приставок.  - Молодцы. Вы справились с заданием  **-**Мы проведем исследование нужны ли приставки и какую работу выполняют.  - Какая тема урока?  - Сформулируйте каждый для себя цель урока.  - Моя цель урока – вместе с вами разобраться как приставка влияет на значение слова. Повторить всё, что мы знаем о приставках. | | | выполняют задание  **Оценивают** свою работу  приставки    выполняют задание  ответы детей | Слайд 2 | 6 мин. | |
| 3 | Актуализация знаний | | **Регулятивные**: контроль, оценка, прогнозирование  **Познавательные:** умение структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. | | Блиц-опрос  - Давайте с вами проведем блиц- опрос.  - Если утверждение верное вы отвечаете — да, если неверное — нет.         Разминка Блиц – опрос      1. Слово состоит из предложений?      2. Корень – это главная часть слова?      3. Может ли слово быть без корня?      4. У родственных слов одинаковый корень?      5. Окончание – это изменяемая часть слова?      6. Окончание служит для образования новых слов?      7. Бывает ли у слова нулевое окончание?  -Какую часть слова мы не вспомнили?  -Что такое приставка?  Что нужно сделать, чтобы найти приставку? | | | Анализируют, отвечают на вопросы, делают выводы.  **Оценивают** свою работу  по пункту4  приставку | Слайд 3. | 5 мин. | |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. | | **Регулятивные:** решение учебной задачи;  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, моделирование  **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли | | **Работа с учебником.**  **-**Давайте откроем учебник на странице 87 упражнение 159 (записано на доске) и прочитаем отрывок из сказки К.Чуковского.  (Ученик читает задание в слух)  *-* Что будем выполнять, как поняли задание?  (Нам надо вставить пропущенные буквы, выделить приставку, и определить какое значение имеет приставка)  Упражнение выполняют самостоятельно, один ученик у доски.  - Молодцы. Найдите глаголы со значением приставки: начало действия. Направления движения в сторону.  - Какой вывод можем сделать из проделанной работы?  **Вывод (записан на доске) Приставки уточняют значение слова (читают несколько учеников)** | | |  | Слайд 6.-8 | 10 мин. | |
|  | Физминутка | |  | | С ПРИ - приставкою присесть,  С ПО - приставкою подняться,  С ПОД - подпрыгнуть, подмигнуть,  С ПО - приставкой посмеяться,  С ВЫ - вытягиваем руки,  С О - опустим их опять.  Вот и все настало время  С ПО - зарядку повторять.  С ЗА - зарядку завершать | | | Выполняют упражнения |  | 2 мин. | |
| 5 | Применение знаний и умений в новой ситуации | | **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные:** умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | **Карточки для групповой работы**  Задание для 1 группы  …бежал за угол  …бежал из дома  …бежал первым    Подсказка:  За -     вы -    при  Задание для 2 группы  …читал маме  …читал вслух  …читал снова  …  Подсказка:  За -     про -     пере - | | | 1. Работают в группах | Слайд 9. | 8 мин. | |
| 6 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | | **Регулятивные:**  оценивание качества работы и результатов деятельности, сравнение с образцом.  **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  **Коммуникативные: у**правление поведением партнёра, умение выражать свои мысли | | -Давайте оценим работу групп.  На доску вывешены ответы к заданиям. Обсуждение ошибок, выяснение причины затруднения. | | | Оценивают свою работу и работу других групп | Слайд 10.  Слайд 14. | 6 мин. | |
| 7 | Информация о д/з, инструктаж по его выполнению | | **Регулятивные:**  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия | | Рекомендации: повторить памятку «Как правильно найти приставку»  -Выполнить упр.160 стр. 87 | | | записывают | . | 3 мин. | |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | | **Регулятивные:** волевая саморегуляция (оценивание своей деятельности) | | **-**Ребята, мы сегодня проделали большую работу.  - Выполнили цель урока?  - Какой вывод мы сделаем?  **Вывод:**В русском языке приставки нужны, они очень влияют на значение слова. Если в однокоренном слове изменить приставку – изменится значение слова.  - Что нового узнали на уроке о приставках?  - Какие задания вызывали затруднения? Почему? | | | Отвечают на вопросы. Подводят итоги. | Слайд | 3 мин. | |