Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ясеновская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

Стрельцова Наталья Николаевна Дата: 10.11.22

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | Класс | 3 |
| Тема урока | Обобщение по теме «Приставка» |
| Тип урока | урок обобщения знаний |
| Цель и задачи | *Образовательная:* получить углубленные знания о приставке как значимой части слова; развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок.*Развивающая:* развивать память, умение выделять главное, проводить анализ, делать выводы, способствовать развитию речи учащихся*Воспитательная:* воспитывать умение совместной деятельности при работе в парах, прививать любовь к родному языку |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| выделять приставки в словах | **Познавательные:** осуществлять поискнеобходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**Регулятивные:** формировать умения, осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. **Коммуникативные:** формировать умение взаимодействия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Личностные:** расширять познавательные интересы, учебные мотивы; осуществлять самоконтроль; овладевать элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | приставка |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | обучающихся |
| 1 | Организационный этап | **Регулятивные:** волевая саморегуляция | 1.Организация рабочего места.-Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка и простой карандаш2. Эмоциональный настрой  |  | Слайд 1 | 2 мин |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | **Регулятивные УУД***:*Целеполагание, формирование внутренней потребности включения в учебную деятельность**Познавательные:** действие смыслообразования;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | **Минутка чистописания.**- Сначала откройте тетради, запишите число, классная работа.Описание: https://documents.infourok.ru/0eef6277-1850-4cac-8118-9e6619216213/0/image001.jpg-Подчеркните опасные места в этих словах. -Что вы подчеркнули? Почему?-Написание всех ли букв мы можем объяснить? Почему?- А как Вы думаете, что это?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В- | ВЫ- | У- | ОТ- | ЗА- | ДО- | ПРИ- | ПО- |

Вот слова - **хотеть, писать, петь, клеить, ходить.** -Образуйте новые слова с помощью этих приставок.- Молодцы. Вы справились с заданием**-**Мы проведем исследование нужны ли приставки и какую работу выполняют.- Какая тема урока? - Сформулируйте каждый для себя цель урока.- Моя цель урока – вместе с вами разобраться как приставка влияет на значение слова. Повторить всё, что мы знаем о приставках. | выполняют задание**Оценивают** свою работуприставки выполняют заданиеответы детей | Слайд 2 | 6 мин. |
| 3 | Актуализация знаний | **Регулятивные**: контроль, оценка, прогнозирование**Познавательные:** умение структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи**Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. | Блиц-опрос- Давайте с вами проведем блиц- опрос.- Если утверждение верное вы отвечаете — да, если неверное — нет.       Разминка Блиц – опрос    1. Слово состоит из предложений?    2. Корень – это главная часть слова?    3. Может ли слово быть без корня?    4. У родственных слов одинаковый корень?    5. Окончание – это изменяемая часть слова?    6. Окончание служит для образования новых слов?    7. Бывает ли у слова нулевое окончание?-Какую часть слова мы не вспомнили? -Что такое приставка?Что нужно сделать, чтобы найти приставку? | Анализируют, отвечают на вопросы, делают выводы. **Оценивают** свою работу по пункту4приставку | Слайд 3. | 5 мин.  |
| 4 | Обобщение и систематизация знанийПодготовка учащихся к обобщенной деятельности. | **Регулятивные:** решение учебной задачи;**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, моделирование**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли | **Работа с учебником.****-**Давайте откроем учебник на странице 87 упражнение 159 (записано на доске) и прочитаем отрывок из сказки К.Чуковского. (Ученик читает задание в слух)*-* Что будем выполнять, как поняли задание? (Нам надо вставить пропущенные буквы, выделить приставку, и определить какое значение имеет приставка) Упражнение выполняют самостоятельно, один ученик у доски.- Молодцы. Найдите глаголы со значением приставки: начало действия. Направления движения в сторону. - Какой вывод можем сделать из проделанной работы?**Вывод (записан на доске) Приставки уточняют значение слова (читают несколько учеников)** |  | Слайд 6.-8 |  10 мин. |
|  | Физминутка |  | С ПРИ - приставкою присесть,С ПО - приставкою подняться,С ПОД - подпрыгнуть, подмигнуть,С ПО - приставкой посмеяться,С ВЫ - вытягиваем руки,С О - опустим их опять.Вот и все настало времяС ПО - зарядку повторять.С ЗА - зарядку завершать | Выполняют упражнения |  | 2 мин. |
| 5 | Применение знаний и умений в новой ситуации | **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения **Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации;**Коммуникативные:** умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | **Карточки для групповой работы**Задание для 1 группы…бежал за угол…бежал из дома                  …бежал первым         Подсказка:За -     вы -    приЗадание для 2 группы…читал маме…читал вслух…читал снова…Подсказка:За -     про -     пере -   | 1. Работают в группах | Слайд 9. | 8 мин. |
| 6 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | **Регулятивные:**оценивание качества работы и результатов деятельности, сравнение с образцом.**Познавательные:**умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.**Коммуникативные: у**правление поведением партнёра, умение выражать свои мысли | -Давайте оценим работу групп. На доску вывешены ответы к заданиям. Обсуждение ошибок, выяснение причины затруднения. | Оценивают свою работу и работу других групп | Слайд 10.Слайд 14. | 6 мин. |
| 7 | Информация о д/з, инструктаж по его выполнению | **Регулятивные:**самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия  | Рекомендации: повторить памятку «Как правильно найти приставку»-Выполнить упр.160 стр. 87 | записывают | . | 3 мин. |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов занятия)Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | **Регулятивные:** волевая саморегуляция (оценивание своей деятельности) | **-**Ребята, мы сегодня проделали большую работу.- Выполнили цель урока?- Какой вывод мы сделаем?**Вывод:**В русском языке приставки нужны, они очень влияют на значение слова. Если в однокоренном слове изменить приставку – изменится значение слова.- Что нового узнали на уроке о приставках?- Какие задания вызывали затруднения? Почему? | Отвечают на вопросы. Подводят итоги. | Слайд | 3 мин. |