Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ясеновская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  учителей – предметников  средней школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кравцова В.П./  Протокол № 5  от «15» июня 2022 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лимарь Ю.С./  «15» июня 2022 г. | **«Утверждено»**  Приказ по МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа» от «31» августа 2022 г  № 232 |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Химия в быту»**

срок реализации – 1 год

возраст обучающихся – 14-15 лет

Свистовка

2022

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для учащихся 8 класса «Химия в быту» ? направления составлена *на основе* примерной программы интегрированного курса «Химия в быту»*, в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2022-2023 учебный год».

***Отличительные особенности программы***

Курс «Химия в быту» учащиеся изучают одновременно с курсами «Химия», «Биология», «Физика», в которых они знакомятся с первоначальными химическими понятиями на эмпирическом и атомно-молекулярном уровне (молекула, атом, чистое вещество и смесь, химический элемент, вещества простые и сложные), получают сведения о кислороде и воздухе, горении и топливе, воде и растворах. Эти знания учащиеся актуализируют в качестве опорных в начале изучения внеурочной деятельности «Химия в быту».

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

При организации деятельности учащихся обеспечивается последовательность изучения материала; новые знания опираются на пройденный материал, темы раскрываются поэтапно. Закрепление материала происходит в процессе практической работы, игр.

**Основные идеи курса.**

* Единство веществ природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до наиболее сложных, входящих в состав клеток живых организмов;
* Зависимость свойств веществ от состава и строения, обусловленность применения веществ их свойствами;
* Качественная новизна любого химического соединения как результат взаимного влияния атомов образующих его элементов;
* Управляющая функция объективных законов природы в отношении химических реакций, особенностей их протекания;
* Развитие науки под влиянием требований практики, в свою очередь, влияние науки на успехи практики;
* Направленность химической технологии на решение экологических проблем как важнейший путь её дальнейшего развития.

**Реализация программы** осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

**Цель программы внеурочной деятельности** «Химия в быту»:

* расширить представления о составе и свойствах химических соединений на примере веществ и материалов, окружающих человека в быту (средства гигиены и косметики, препараты бытовой химии, лекарства, строительные материалы и т.д.);
* раскрыть экологические проблемы, связанные с использованием веществ и материалов бытового назначения;
* выработать умения соблюдать правила безопасности при обращении с лекарственными веществами, препаратами бытовой химии, использовать полученные знания на практике.

**Основные задачи** реализации содержания:

**Образовательные:**

- расширение кругозора учащихся, повышение их интереса к химии и развитие внутренней мотивации учения через формирование представлений о составе и свойствах химических веществ и материалов, окружающих человека в повседневной жизни;

**Воспитательные:**

* - воспитание экологической грамотности и химической культуры при обращении с веществами; ориентация на выбор химико-биологического профиля;

**Развивающие:**

* - формирование специальных умений и навыков работы с химическими веществами и материалами в быту; развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике.
* *Возраст детей, участвующих в реализации программы.*
* Курс предназначен, прежде всего, интеллектуально развитым детям 11 – 12 лет, хотя, несомненно, занятия моделирования будут интересны и другим школьникам.
* *Сроки реализации программы*.
* Программа по внеурочной деятельности рассчитана на 15 ч (1 ч в неделю первое полугодие) на 1 год обучения. Организация занятий регулируется базисным учебным планом общеобразовательного учреждения.
* Внеурочная деятельность учащихся 8 класса проходит во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 45 мин.
* *Формы и режим занятий*.

|  |  |
| --- | --- |
| Коллективная | Одновременное участие всех школьников в общей для всех учебной деятельности под руководством учителя. |
| Групповая форма обучения | Связана с сотрудничеством нескольких человек и строится на принципе контроля и самоконтроля. |
| Парная форма работы | Применяется в том случае, когда успевающий ученик, выполняет функции учителя, в процессе чего он помогает отставшему ученику и основательно закрепляет имеющиеся у него знания. |
| Индивидуаль  ная форма работы | Преобладает в работе занятия. Учебное занятие выполняется каждым учеником самостоятельно на уровне его подготовленности, возможностей и способностей. |

**Формы и методы работы:** интегрированные занятия, практические работы, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, химические викторины, и др.

**Место проведения:** класс, музей, библиотека, предприятия и др.

В основу работы положены **ценностные ориентиры,** базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность.

**Планируемые предметные и метапредметные результаты:**

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

приготовления растворов заданной концентрации;

получения знаний по другим учебным предметам;

бережного и сознательного отношения к себе, окружающим, природе;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Планируемые личностные результаты:**

После изучения данного курса учащиеся должны знать состав, свойства, области применения наиболее распространённых в быту веществ и материалов  и уметь применять их по назначению, соблюдая правила безопасного обращения с ними.

Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся: лекции, практические работы, самостоятельные работы с использованием различных источников информации.

**Общеучебные умения и навыки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно-интеллектуальные | Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения, абстрагировать. |
| Учебно-информационные | Слушать, запоминать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с различными источниками информации, представлять информацию в различных видах. |
| Учебно-исследовательские | Планировать и проводить опыты, практические работы, анализировать и обобщать результаты, представлять результаты в различных видах. |
| Учебно-коммуникативные | Владеть монологической и диалогической речью, составлять план, конспект, описывать рисунки, модели, схемы, задавать вопросы и отвечать на них. |
| Учебно-организационные | Осознание учебной задачи, постановка цели, построение алгоритма деятельности, организация рабочего места, рациональное размещение учебных средств, учебного времени. |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**Тема 1.**Введение (1 ч.). Во введении ознакомить с материалом об использовании химии в быту с древних времен и до наших дней. Отмечаем правила по т/б при использовании современных препаратов бытовой химии.

**Тема 2.**Гидросфера. Вода, которую мы пьем (5ч.). повторить понятие гидросферы, познакомить с химическим составом воды, и ее пригодностью для питья и общего потребления, свойство воды как растворителя. Определить жесткость воды и приготовить раствор определенной концентрации.

**Тема 3.**Пища, которую мы едим (5ч.). В теме показать, что наша пища содержит воду, следовательно, она скоропортящаяся, знакомим с требованиями при покупке продуктов, говорим о роли химии в сохранении доброкачественной пищи. Знакомим с пищевыми добавками, учим ребят определять качество продуктов и умение определять с помощью химического анализа натуральный продукт от искусственного, на примере меда.

**Тема 4.**На кухне и в ванной (2ч.). Осуществляем плавный переход от темы 3, говоря, что готовя пищу или, употребляя ее, мы должны заботиться о чистоте посуды и рабочего места. Знакомим с широко распространенными химическими веществами, которые способствуют поддержанию чистоты, и прививаем практические навыки по удалению накипи.

**Тема 5.** Химчистка на дому.(2ч.) Осуществление выведения жирных и масляных пятен. Выведение пятен ржавчины.

**Учебно-тематический план**

По учебному плану МБОУ «Ясеновская СОШ» Ровеньского района Белгородской области в 8 классе курс «Химия в быту» проводится по 1 часу в неделю первое полугодие (15 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма проведения | Образовательный продукт |
| Всего часов | Теорет. | Практ. |
| 1. | Введение «Химия в быту» | 1 | 1 | – | Лекция | конспект |
| 2. | Гидросфера. Вода, которую мы пьем | 5 | 3 | 2 | Лекция, практикум | Отчет по пр. работам |
| 3. | Пища, которую мы едим | 5 | 1 | 4 | Лекция, практикум | Отчет по пр. работам |
| 4. | На кухне и в ванной | 2 | 1 | 1 | Лекция, практикум | Отчет по пр. работе |
| 5. | Химчистка на дому | 2 | 2 | - | Лекция | конспект |
|  | ИТОГО: | 15 | 8 | 7 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы**  **и темы учебных занятий** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Плановые сроки прохождения** | | **Воспитатель**  **ные задачи** |
| **теория** | **практика** | **План** | **Факт** |  |
| **1** | **Введение (1ч.)** | | | | | |  |
| 1 | **Инструктаж по ТБ. Введение «Химия в быту»** | 1 | 1 |  | 06.09 |  | Формирование умения слушать, запоминать, владеть приёмами рационально запоминания, работать с различными источниками информации, представлять информацию в различных видах. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Гидросфера. Вода, которую мы пьем. (5ч.)** | | | | | |  |
| 2 | Гидросфера. Распределение вод, круговорот воды в природе, его значение в сохранении природного равновесия. | 1 | 1 |  | 13.09 |  | Развитие осознанности владения химической терминологией, монологической и диалогической речью, составлять план, конспект, описывать рисунки, модели, схемы, задавать вопросы и отвечать на них. |
| 3 | Вода – универсальный растворитель. Химический состав воды. Жесткость воды. Методы, применяемые для очистки воды. | 1 | 1 |  | 20.09 |  |
| 4 | **Инструктаж по ТБ.** Практическая работа № 1 «Свойство воды, как растворителя. Способы очистки воды». | 1 |  | 1 | 27.09 |  |
| 5 | **Инструктаж по ТБ.** Практическая работа № 2 «Сравнение водопроводной воды и технической по запаху, цвету, прозрачности, кислотности, наличию осадка после отстаивания». | 1 |  | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Вода - важный минерал на Земле. | 1 | 1 |  | 11.10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Пища, которую мы едим (5ч)** | | | | | | |
| 7 | Пищевые добавки. Качество пищи и сроки хранения. | 1 | 1 |  | 18.10 |  | Формирование умений планировать и проводить опыты, практические работы, анализировать и обобщать результаты, представлять результаты в различных видах. |
| 8 | **Инструктаж по ТБ.** Практическая работа № 3 «Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок». | 1 |  | 1 | 01.11 |  |
| 9 | **Инструктаж по ТБ.** Практическая работа № 4 «Испытание натурального меда». | 1 |  | 1 | 08.11 |  |
| 10 | **Инструктаж по ТБ.** Практическая работа №5 «Определение кислотности творога, наличие воды. | 1 |  | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Практическая работа № 6 «Определение качества мяса и рыбы». | 1 |  | 1 | 22.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 На кухне и ванной (2ч.)** | | | | | | | Развитие осознания учебной задачи, постановка цели, построение алгоритма деятельности. |
| 12. | **Инструктаж по ТБ.** Практическая работа № 7 «Определение качества мыла по содержанию воды и других примесей». | 1 |  | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Накипь и методы удаления. | 1 | 1 |  | 06.12 |  |
| **5** | **Химчистка на дому (2ч.)** | | | | | | |
| 14 | Выведение жирных и масляных пятен. | 1 | 1 |  | 13.12 |  | Формирование соблюдения правил ТБ в быту |
| 15 | Выведение пятен ржавчины. | 1 | 1 |  | 20.12 |  |

**Литература и другие информационные источники**

1. Составитель Н. В. Ширшина, Хмия 9 класс. Сборник Элективных курсов,  Волгоград: Учитель, 2004.
2. Уроки новых технологий по химии., Воронеж, 1997.
3. Игнатьева С.Ю. Химия. Нетрадиционные уроки 8-11 классы: Волгоград «Учитель» 2003.
4. Штремплер Г.И., Лабунский,Ю.В., Панин Г.И. Классификация химических элементов в антропологии: Химия в школе, 9/2001.
5. Харьковская Н.Л., Асеева З.Г. Вода, дарующая жизнь: Химия в школе 3/1997.
6. Демьянова С.А. Оксид жизни – вода.: Химия в школе 7/2001.
7. Ячменцева Н.М. Самое удивительное вещество: Химия в школе 7/2001.
8. Турлакова Е В. Определение показателей качества воды: Химия в школе 7/2001.
9. Ануфриева Е.Н., Компаниец О.Н. Интегрированный обобщающий урок «Гидросфера»: Химия в школе 7/2001.
10. Звездин А.Г. Парадоксы воды.: Химия в школе 7/2001.
11. Арефьева О.Д., Грамм – Осипова В.Н. Мониторинг водных объектов: Химия в школе 7/2001.
12. Кульский А.А. Проблема чистой воды. Киев 1974.